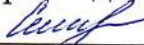


ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Комитет по социальной политике

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
социального обслуживания социальный приют для детей «Транзит»**

Заслушано и рассмотрено
на МС
Протокол № 3
от « 26 » 08 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Директор СПб ГБУСО
социальный приют для детей «Транзит»
 /М. П. Рябко/

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«СТРАНА АБВГДейка ИЛИ ПУТЕШЕСТВИЕ ОТ А ДО Я»

возраст учащихся: 7-10 лет
срок реализации: 72 часа

Составитель:
педагог доп. образования
Шумилина Елена Михайловна

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Учебный план

Календарный учебный график

Рабочая программа

Календарно-тематическое планирование

Содержание

Формы подведения итогов реализации программы

Методическое обеспечение программы

Список литературы

Пояснительная записка.

Социальный приют для детей «Транзит» принимает несовершеннолетних от 3 до 18 лет из разных регионов России, стран ближнего и дальнего зарубежья. Воспитанники младшего школьного возраста из регионов России в своем большинстве умеют говорить по-русски, но далеко не все умеют писать. Воспитанники от 7 до 10 лет из Таджикистана, Узбекистана, Киргизстана, Молдовы, Украины и других стран чаще не говорят по-русски или слабо владеют навыками общения и письма на русском языке. Зачастую это дети трудовых мигрантов, у которых нет правильно оформленных документов, позволяющих жить и учиться детям на территории Российской Федерации.

Межкультурная адаптация таких детей, способность эффективно взаимодействовать с окружающим миром, приобретать социальные навыки, соответствующие новой для них среде, в которой говорят на русском языке, являются важными факторами формирования сознательной толерантности. Снятие языкового барьера поможет решить эти задачи.

По уровню владения русским языком можно выделить три основные категории учащихся младшего школьного возраста, обучающихся в приюте:

1. Владеют только русским языком.
2. Инофоны - владеют родным языком и практически не владеют русским языком.
3. Билингвы – в разной степени одновременно владеют и родным, и русским языком.

В последнее время наблюдается увеличение числа детей-инофонов младшего школьного возраста, которые владеют русским языком на пороговом уровне. Чтобы жизнь в Приюте была для них более комфортной, таким воспитанникам необходимо налаживать межличностные контакты с детьми и взрослыми, для которых русский язык является родным. Для этого важно научиться говорить на русском языке.

Дети младшего школьного возраста легче обучаются новому языку, чем ученики среднего и старшего школьного возраста. Это объясняется большей пластичностью мозга ребенка по сравнению с мозгом подростка и взрослого. Общаясь с носителями языка, в совместных играх, дети достаточно быстро осваивают новый для них язык на бытовом уровне, принимают нормы и ценности русской культуры.

Известный отечественный психолингвист Алексей Алексеевич Леонтьев назвал этот способ освоения языка «эффектом тбилисского двора». Иноязычные дети зачастую самостоятельно извлекают слова и грамматические правила на основе бессознательного анализа речи носителей языка, звучащего вокруг них, обращенной и необращенной к

ним. Некоторые ребята научаются как бы декодировать тексты, сличая их написание со звучанием.

Стратегия обучения несовершеннолетних воспитанников младшего школьного возраста русскому языку как неродному предполагает прежде всего обучение общению на нем. Психологи советуют в начале обучения не фиксировать внимания обучающегося на ошибки в речи, если они не искажают смысла высказывания. «Жёсткие требования» могут привести к психологическому шоку, неуверенности ребенка в своих силах, нежеланию заниматься. Однако постепенно следует обязательно исправлять ошибки в речи и работать над ними.

Среди правил речевого поведения педагога, помогающего иноязычному ребенку освоить грамматические правила и единицы выделяют следующие:

- замедленный темп речи, дающий возможность расчленить языковой поток на элементы;
- выбор слов в речи или тексте, большая часть которых должна быть знакома инофону;
- выбор несложных грамматических конструкций;
- повторы компонентов предложения или целых предложений;
- доступное объяснение значения слов.

Эффективнее, если речевое общение на занятиях строится на базе конкретной ситуации, которую наблюдал или в которой принимал участие ребенок. Хочется отметить, что дома воспитанники говорили с близкими чаще всего на родном языке, поэтому в речи могут отсутствовать слова, обозначающие предметы домашнего быта, названия фруктов, овощей, других продуктов, разных блюд.

Для всех воспитанников, изучающих русский язык как неродной, особую трудность представляет грамматика, точнее морфология - категория рода, согласование по роду, формы согласуемых с существительным прилагательных и глаголов, корреляции с местоимениями «он», «она», «оно», категория одушевлённости/неодушевлённости, русская предложно-падежная и видовременная системы в целом.

Склонение существительных, согласование прилагательных, порядковых числительных зависит от правильного определения рода, а каждый язык обладает своей системой распределения существительных по родам. В грузинском языке категория рода отсутствует вообще. В связи с различием звуковых систем языков возникают также и фонетические трудности.

Всё это приводит к ошибкам типа: мой книга, горячий вода, мама сказал и т.д.

Ребята говорят: «Я еще один стихотворений знаю», «Я могу спеть песня», «Твой слово мне не нравится», «У меня один проблем», «Это наша дедушка принес», «Вижу два собака», «Это большой окно» и т.д.

Одна из существенных проблем - подбор понятных, интересных по содержанию и простых по структуре текстов для пополнения лексического запаса, для включения накопленных грамматических навыков в устную и письменную речь.

Таким образом, программа «АБВГДейка или Путешествие от А до Я» является комплексным курсом изучения правил русской речи.

При реализации Программы учитывается отсутствие навыков чтения, слабая или недостаточная их сформированность, проблемы в понимании обращенной устной речи и письменного высказывания; неумение многих детей передать свои впечатления, чувства, переживания, мысли, рассуждения, ограниченность словарного запаса.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Целью Программы является развитие коммуникативной компетенции (способности общаться письменно и устно на русском языке) для успешной социализации.

Задачи программы:

обучающие

- научить понимать русскую речь, говорить на русском языке и писать на нем;

воспитательные

- воспитание толерантного отношения к представителям разных национальностей, религий, конфессий и др.;

- *развивающие*

сформировать коммуникативные умения на определенном языковом материале.

Ожидаемые результаты

Важнейшими умениями, которыми должны овладеть учащиеся из стран СНГ и дальнего зарубежья, являются следующие:

- умение общаться на русском языке на бытовые темы;
- умение правильно читать небольшие тексты, понимать их содержание;
- обогащение грамматического строя речи и словарного запаса;
- знакомство с формами речевого этикета в русском языке;
- повышение мотивации к изучению русского языка.

Используемые методы, в основном, носят тренировочный характер (списывание,

повторение, проговаривание слов, фраз, предложений вслух вслед за педагогом, подражание звучащему образцу). Метод речевой автоматизации грамматических явлений является одним из самых доступных в обучении детей, изучающих русский язык. На занятиях используются специально отобранные минимумы, которые содержат объем материала, необходимый и достаточный для реализации цели обучения.

Многие занятия носят практическую направленность, поэтому в работе активно используются различные коммуникативные приемы – словесные игры, артикуляционная гимнастика, речевые упражнения. Эффективным приемом изучения языка является просмотр российских мультипликационных и кинофильмов с последующим обсуждением.

Занятия с воспитанниками младшего школьного возраста включают:

- физкультминутки, подвижные игры;
- игры со словами и картинками («Справочное бюро», «Цепочка слов» и др.), комплектами карточек;
- чтение стишков, песенок, потешек, сказок-пиктограмм, в которых нужно вставить одно слово или словосочетание, опираясь на картинку;
- фонетические упражнения, упражнения для артикуляционной гимнастики;
- рисование, лепка, аппликация и др.

Игра способствует актуализации новых лексических единиц, переводу новых слов из пассивного словаря в активный, а также освоению грамматических характеристик.

Программа «Страна АБВГДейка или Путешествие от А до Я» ориентирована на обучение русскому языку и поддержание навыков владения языком у воспитанников от 7 до 10 лет, для которых русский язык является как родным, так и неродным.

Учебный план.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Инструктаж по технике безопасности. Мир полон звуков. Звуки и буквы. Буква – значок звука. Алфавит.	2	1	1	устная обратная связь
2	6 гласных звуков, 9 гласных букв. Буквы «а», «о», «у». Дидактическая игра: «Кто как говорит». Загадки-обманки.	2	1	1	творческая работа, устная обратная связь, игра
3	Буквы «и», «ы», «э». Дидактические игры «Путаница», «Эхо». Чтение сказок с картинками и пиктограммами.	2	1	1	устная обратная связь, игра
4	Согласные звуки и буквы «м», «с», «н». Пишем сами: «У кота усы. У сома усы. Мы сами с усами» Найти в тексте изученные буквы. Игра «Как тебя по имени величать»	2	1	1	устная обратная связь, игра
5	Буквы «л», «т», «к». Сказки с картинками и пиктограммами. Игра «Давайте познакомимся!» Работа в прописях.	2	1	1	устная обратная связь, письменная работа, игра
6	Буквы «р», «в», «п». Составить рассказ со словами: «рано», «утром», «окуни», «рак». Чтение рассказов «Ворона», «Туристы». Рисование картинок к рассказам.	2	1	1	творческое задание, устная обратная связь
7	Буквы «г», «е», «ё». Игра «Угадай-ка» Рассказы «Каникулы», «Спор у елки». Дидактическая игра «Собери пословицу».	2	1	1	устная обратная связь, игра
8	Буквы «б», «з», «д». Чтение рассказов с картинками «Лиза и ...», «Мимоза», «Зонтик». Скороговорки. Словесные игры «Заколдованное слово», «Пары слов».	2	1	1	устная обратная связь, творческая работа, игра
9	Буквы «ж», «я», «х». Рассказы по картинкам. Читаем рассказы «Яблоня», «Игра в слова», «Звезды на небе и на земле», «На острове	2	1	1	устная обратная связь

	Хохотания» и др.				
10	Буквы «ь», «ц», «ю». Чтение рассказов и стихотворений. Словесные игры «Слова из слов» «Ежели вы вежливы».	2	1	1	устная обратная связь, игра
11	Буквы «ш», «щ», «ц». Чтение рассказов, стихотворений, разучивание скороговорок. Повторение «вежливых» слов.	2	1	1	устная обратная связь
12	Буквы «ф», «ъ». Чтение рассказов «Цыпленок и утенок». Словесная игра «Догадайся, кто звонит или правила разговора по телефону».	2	1	1	устная обратная связь, игра
13	Узелки на память: повторение. Чтение стихотворение «Слово – это знак» (М. Пляцковский), «Плим» (И. Токмакова). Загадки. Разговор о друзьях.	2	1	1	устная обратная связь
14	Деление слова на слоги. Чтение сказки Э. Мошковской «Лягушка и Слон» учим скороговорки. Дидактическая игра «ЛОТО».	2	1	1	устная обратная связь, игра
15	Чтение текстов «Удивительное рядом», «Большие и маленькие секреты». Словесная игра «Цепочка слов».	2		2	устная обратная связь, игра
16	Считалочки. Рассказ «Хвастунишка» с картинками. Составление рассказа по опорным картинкам.	2		2	творческая работа
17	Работа в прописях. Наш словарик.	2		2	письменная работа
18	Имена собственные. Игра «Придумай кличку». Наш словарик.	2	1	1	творческая работа
19	Работа в прописях. Игра: придумай диалог кота Матроскина и дяди Федора	2		2	письменная работа, творческая работа
20	Упражнения: закончи предложения, придумай фамилии. Наш словарик.	2		2	творческая работа
21	Чтение сказки (по выбору). Рисуем иллюстрации.	2		2	творческая работа
22	Слова с несколькими значениями. Игра в ЛОТО.	2	1	1	устная обратная связь, игра
23	Слова, близкие и противоположные по	2	1	1	устная обратная связь, игра

	значению. Игра «Цепочка слов».				
24	Узелки на память. Упражнение «Пары слов». Наш словарь.	2		2	устная обратная связь
25	Группы слов. Игра «Кто больше?» Работа в прописях.	2	1	1	устная обратная связь, письменная работа
26	Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко». Игра «Придумай слова из 3 букв».	2		2	творческая работа
27	Упражнение: вставить пропущенные буквы. Наш словарь.	2	1	1	письменная работа
28	Перенос слова. Упражнение «Исправь ошибки».	2	1	1	письменная работа
29	Ударение. Ударный гласный звук. Знак ударения. Тренировочные упражнения.	2	1	1	устная обратная связь, письменная работа
30	Ударные и безударные гласные звуки. Проставить ударение в словах из словарика.	2	1	1	устный опрос
31	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Игра «Угадай-ка без подсказки, из какой мы сказки»	2	1	1	устная обратная связь, игра
32	Словарные слова. Игра «Умники и умницы»	2	1	1	устная обратная связь, игра
33	Правописание «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу». Считалки.	2	1	1	устная обратная связь, письменная работа
34	Разделительный мягкий знак. Тренировочные упражнения.	2	1	1	письменная работа
35	Разделительный твердый знак. Пишем объявления. Игра «Верю-не верю».	2	1	1	письменная работа, игра
36	Предложения. Текст. Тренировочные упражнения.	2	1	1	письменная работа
Итого		72	28	44	

Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной программы «АБВГДейка или Путешествие от А до Я» в СПб ГБУСО социальный приют для детей «Транзит» разработан в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г., приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом Учреждения, Положением об Отделении дополнительного образования и психологической реабилитации.

1. Программа «АБВГДейка или Путешествие от А до Я» (72 часа) реализуется в Отделении дополнительного образования и психологической реабилитации Учреждения.

2. Продолжительность учебного года – 37 учебных недель:

Образовательный процесс проводится во время всего учебного года.

Начало учебного года: 1 сентября 2020 года.

Окончание учебного года: 28 мая 2020 года.

В период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию. В период зимних и летних каникул, а также в праздничные дни занятия могут проводиться по специальному плану на этот период.

3. Продолжительность учебных периодов:

Воспитанник занимается по дополнительной общеобразовательной программе с момента зачисления в Учреждение. После отчисления воспитанника из Учреждения занятия по программе прекращаются.

4. Регламентация образовательного процесса:

Общее количество часов по программе в неделю: 2,5 часа с каждой группой воспитанников согласно расписанию, утвержденному директором Учреждения.

Длительность каждого занятия: 35-45 минут устанавливается, исходя из возрастных, индивидуальных и личностных особенностей воспитанников.

Соблюдаются обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

Занятия проводятся в форме индивидуальных, подгрупповых (2-3 человек) и групповых (4-6 человек) занятий.

Занятия проводятся с 10.00 до 13.00.

5. Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки по программе:

Максимальная нагрузка на обучающихся за 1 занятие соответствует нормативным СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", СанПиН 2.4.4.1251-03 "Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)".

Обучающиеся	Младшего школьного возраста	Старшего школьного возраста
Максимальная нагрузка	35 мин	45 мин.

Распределение недельной образовательной нагрузки может быть изменена в зависимости от индивидуального плана реабилитации воспитанника, а также его индивидуальных, личностных и психофизических особенностей.

Рабочая программа

Задачи:

обучающие

- научить понимать русскую речь, говорить на русском языке и писать на нем;

воспитательные

- воспитание толерантного отношения к представителям разных национальностей, религий, конфессий, и др.;

- *развивающие*

сформировать коммуникативные умения на определенном языковом материале.

Ожидаемые результаты.

Важнейшими умениями, которыми должны овладеть воспитанники из стран СНГ и дальнего зарубежья, являются следующие:

- умение общаться на русском языке на бытовые темы;
- умение правильно читать небольшие тексты, понимать их содержание;
- обогащение словарного запаса;
- обогащение грамматического строя речи;
- знакомство с формами речевого этикета в русском языке;
- включение в культурное пространство России посредством обучения русскому языку;
- повышение мотивации к изучению русского языка.

Календарно-тематический план

№ темы	Кол-во часов	Раздел, тема		Дата проведения занятия
1	2	<i>Теория.</i> Инструктаж по технике безопасности. Звуки и буквы. Знакомство с русским алфавитом.	1	
		<i>Практика.</i> Картинки к алфавиту. Фонетическая разминка.	1	
2	2	<i>Теория.</i> 6 гласных звуков и 9 гласных буквы. Буквы «а», «о», «у».	1	

		<i>Практика.</i> Работа в прописях. Игра «Кто как говорит, кто как кричит». Загадки-обманки.	1	
3	2	<i>Теория.</i> Буквы «и», «ы», «э».	1	
		<i>Практика.</i> Работа в прописях. Игры «Путаница», «Эхо». Чтение сказок с картинками и пиктограммами.	1	
4	2	<i>Теория.</i> Согласные звуки и буквы «м», «с», «н». Пальчиковые игры.	1	
		<i>Практика.</i> Найти в тексте изученные буквы. Игра «Как тебя по имени величать».	1	
5	2	<i>Теория.</i> Буквы «л», «т», «к». Сказки с картинками и пиктограммами.	1	
		<i>Практика.</i> Игра «Давайте познакомимся!» Работа в прописях.	1	
6	2	<i>Теория.</i> Буквы «р», «в», «п». Составить рассказ со словами: «Рано», «утром», «окуни», «рак».	1	
		<i>Практика.</i> Чтение рассказов «Ворона», «Туристы», рисуем иллюстрации.	1	
7	2	<i>Теория.</i> Буквы «г», «е», «ё». Игра «Угадай-ка».	1	
		<i>Практика.</i> Рассказы «Каникулы», «Спор у елки». Дидактическая игра «Собери пословицу».	1	
8	2	<i>Теория.</i> Буквы «б», «з», «д». Чтение рассказов с картинками «Лиза и ...», «Мимоза», «Зонтик».	1	
		<i>Практика.</i> Повторение скороговорок. Словесные игры «Заколдованное слово», «Пары слов».	1	

9	2	<i>Теория.</i> Буквы «ж», «я», «х». Рассказы по картинкам.	1	
		<i>Практика.</i> Читаем рассказы «Яблоня», «Игра в слова», «Звезды на небе и на земле», «На острове Хохотания».	1	
10	2	<i>Теория.</i> Буквы «ь», «ц», «ю». Чтение рассказов и стихотворений.	1	
		<i>Практика.</i> Игра «Ежели вы вежливы» Словесная игра «Слова из слов».	1	
11	2	<i>Теория.</i> Буквы «ш», «щ», «ц». Чтение рассказов, стихотворений.	1	
		<i>Практика.</i> Разучивание скороговорок. Повторение «вежливых» слов.	1	
12	2	<i>Теория.</i> Буквы «ф», «ъ». Чтение рассказов «Цыпленок и утенок».	1	
		<i>Практика.</i> Словесная игра «Догадайся, кто звонит или правила разговора по телефону».	1	
13	2	<i>Теория.</i> Узелки на память: повторение.	1	
		<i>Практика.</i> Чтение стихотворение «Слово – это знак» (М. Пляцковский), «Плим» (И. Токмакова). Загадки. Диалог о друзьях.	1	
14	2	<i>Теория.</i> Деление слова на слоги.	1	
		<i>Практика.</i> Чтение сказки Э. Мошковской «Лягушка и Слон». Учим скороговорки. Дидактическая игра «ЛОТО».	1	
15	2	<i>Практика.</i> Чтение текстов «Удивительное рядом», «Большие и маленькие секреты».	1	
		<i>Практика.</i> Словесная игра «Цепочка слов».	1	
16	2	<i>Практика.</i> Считалочки в стране Считалия. Рассказ «Хвастунишка» с	1	

		картинками.		
		<i>Практика.</i> Составление рассказа по опорным картинкам.	1	
17	2	<i>Практика.</i> В мире слов. Работа в прописях.	1	
		<i>Практика.</i> Наш словарик.	1	
18	2	<i>Теория.</i> Имена собственные.	1	
		<i>Практика.</i> Игра «Придумай кличку». Наш словарик.	1	
19	2	<i>Практика.</i> Работа в прописях.	1	
		<i>Практика.</i> Игра: придумай диалог кота Матроскина и дяди Федора.	1	
20	2	<i>Практика.</i> Упражнения: закончи предложения, придумай фамилии.	1	
		<i>Практика.</i> Наш словарик.	1	
21	2	<i>Практика.</i> Чтение сказки (по выбору воспитанников).	1	
		<i>Практика.</i> Изготовление самодельной книжки с картинками.	1	
22	2	<i>Теория.</i> Слова с несколькими значениями.	1	
		<i>Практика.</i> Игра «ЛОТО». Добавлялки.	1	
23	2	<i>Теория.</i> Слова, близкие и противоположные по значению.	1	
		<i>Практика.</i> Игра «Цепочка слов». Игра «Верю-не верю».	1	
24	2	<i>Практика.</i> Узелки на память.	1	
		<i>Практика.</i> Упражнение «Пары слов». Наш словарик.	1	
25	2	<i>Теория.</i> Группы слов.	1	
		<i>Практика.</i> Игра «Кто больше?» Работа в прописях.	1	
26	2	<i>Практика.</i> Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко». Аппликация. «Яблоко и ежик».	1	
		<i>Практика.</i> Игра «Придумай слова из 3 букв». Добавлялки.	1	
27	2	<i>Теория.</i> Упражнение: вставить пропущенные буквы».	1	

		<i>Практика.</i> Наш словарь с картинками. «Сочиняем сказку вместе».	1	
28	2	<i>Теория.</i> Перенос слова.	1	
		<i>Практика.</i> Упражнение «Исправь ошибки». Загадки-обманки.	1	
29	2	<i>Теория.</i> Ударение. Ударный гласный звук. Знак ударения.	1	
		<i>Практика.</i> Тренировочные упражнения. Пальчиковые игры.	1	
30	2	<i>Теория.</i> Ударные и безударные гласные звуки.	1	
		<i>Практика.</i> Проставить ударение в словах из словарика. Фонетические упражнения.	1	
31	2	<i>Теория.</i> Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1	
		<i>Практика.</i> Игра «Угадай-ка без подсказки, из какой мы сказки».	1	
32	2	<i>Теория.</i> Словарные слова.	1	
		<i>Практика.</i> Игра «Умники и умницы».	1	
33	2	<i>Теория.</i> Правописание «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу».	1	
		<i>Практика.</i> Считалки. Игра «Зоологическое ЛОТО».	1	
34	2	<i>Теория.</i> Разделительный мягкий знак.	1	
		<i>Практика.</i> Тренировочные упражнения. Викторина по сказкам.	1	
35	2	<i>Теория.</i> Разделительный твердый знак.	1	
		<i>Практика.</i> Пишем объявления. Игра «Верю-не верю».	1	
36	2	<i>Теория.</i> Предложения. Текст.	1	
		<i>Практика.</i> Тренировочные упражнения. Игра «Верю-не верю».	1	

Содержание программы.

- Теория.* Инструктаж по технике безопасности. Мир полон звуков. Звуки и буквы. Буква – значок звука. Знакомство с алфавитом. В русском алфавите 33 буквы.
Практика. Задание: Переписать алфавит в рабочую тетрадь, придумать и нарисовать к каждой букве картинку. Фонетическая разминка.
- Теория.* 6 гласных звуков, 9 гласных букв. Буквы «а», «о», «у».
Практика. Работа в прописях. Дидактическая игра: «Кто как говорит, кто как кричит». Загадки-обманки.
- Теория.* Буквы «и», «ы», «э».
Практика. Работа в прописях. Дидактические игры «Путаница», «Эхо». Чтение сказок с картинками и пиктограммами.
- Теория.* Согласные звуки и буквы «м», «с», «н». Пишем сами: «У кота усы. У сома усы. Мы сами с усами»
Практика. Найти в тексте изученные буквы. Игра «Как тебя по имени величать»
- Теория.* Буквы «л», «т», «к». Сказки с картинками и пиктограммами.
Практика. Игра «Давайте познакомимся!» Работа в прописях.
- Теория.* Буквы «р», «в», «п». Составить рассказ со словами: «Рано», «утром», «окуни», «рак».
Практика. Чтение рассказов «Ворона», «Туристы», рисуем иллюстрации.
- Теория.* Буквы «г», «е», «ё». Игра «Угадай-ка»
Практика. Рассказы «Каникулы», «Спор у елки». Дидактическая игра «Собери пословицу».
- Теория.* Буквы «б», «з», «д». Чтение рассказов с картинками «Лиза и ...», «Мимоза», «Зонтик».
Практика. Повторение скороговорок. Словесные игры «Заколдованное слово», «Пары слов».
- Теория.* Буквы «ж», «я», «х». Рассказы по картинкам.
Практика. Читаем рассказы “Яблоня”, “Игра в слова”, “Звезды на небе и на земле”, “На острове Хохотания”.
- Теория.* Буквы «ь», «ц», «ю». Чтение рассказов и стихотворений.
Практика. Игра “Ежели вы вежливы” Словесная игра «Слова из слов».
- Теория.* Буквы «ш», «щ», «ц». Чтение рассказов, стихотворений.
Практика. Разучивание скороговорок. Повторение «вежливых» слов.
- Теория.* Буквы «ф», «ъ». Чтение рассказов «Цыпленок и утенок».
Практика. Словесная игра «Догадайся, кто звонит или правила разговора по телефону».
- Теория.* Узелки на память: повторение.
Практика. Чтение стихотворение «Слово – это знак» (М. Пляцковский), «Плим» (И. Токмакова). Загадки. Диалог о друзьях.
- Теория.* Деление слова на слоги.
Практика. Чтение сказки Э. Мошковской «Лягушка и Слон». Учим скороговорки. Дидактическая игра «ЛОТО».
- Практика.* Чтение текстов «Удивительное рядом», «Большие и маленькие секреты». Словесная игра «Цепочка слов».
- Практика.* Считалочки в стране Считалия. Рассказ «Хвастунишка» с картинками. Составление рассказа по опорным картинкам.
- Практика.* В мире слов. Работа в прописях. Наш словарик.
- Теория.* Имена собственные.

- Практика.* Игра «Придумай кличку». Наш словарь.
19. *Практика.* Работа в прописях. Игра: придумай диалог кота Матроскина и дяди Федора
 20. *Практика.* Упражнения: закончи предложения, придумай фамилии. Наш словарь.
 21. *Практика.* Чтение сказки (по выбору воспитанников). Изготовление самодельной книжки с картинками.
 22. *Теория.* Слова с несколькими значениями.
Практика. Игра в ЛОТО. Добавлялки.
 23. *Теория.* Слова, близкие и противоположные по значению.
Практика. Игра «Цепочка слов».
 24. *Практика.* Узелки на память. Упражнение «Пары слов». Наш словарь.
 25. *Теория.* Группы слов.
Практика. Игра «Кто больше?» Работа в прописях.
 26. *Практика.* Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко». Игра «Придумай слова из 3 букв». Добавлялки.
 27. *Теория.* Упражнение: вставить пропущенные буквы).
Практика. Наш словарь с картинками. «Сочиняем сказку вместе».
 28. *Теория.* Перенос слова.
Практика. Упражнение «Исправь ошибки». Загадки-обманки.
 29. *Теория.* Ударение. Ударный гласный звук. Знак ударения.
Практика. Тренировочные упражнения. Пальчиковые игры.
 30. *Теория.* Ударные и безударные гласные звуки.
Практика. Проставить ударение в словах из словарика. Фонетические упражнения.
 31. *Теория.* Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.
Практика. Игра «Угадай-ка без подсказки, из какой мы сказки».
 32. *Теория.* Словарные слова.
Практика. Игра «Умники и умницы»
 33. *Теория.* Правописание «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу».
Практика. Считалки. Игра «Зоологическое ЛОТО».
 34. *Теория.* Разделительный мягкий знак.
Практика. Тренировочные упражнения. Викторина по сказкам.
 35. *Теория.* Разделительный твердый знак.
Практика. Пишем объявления. Игра «Верю-не верю».
 36. *Теория.* Предложения. Текст.
Практика. Тренировочные упражнения. Рисунки из букв.

Формы подведения итогов реализации программы

Подведение итогов по результатам освоения программы, а также промежуточная аттестация происходят с помощью методов педагогического наблюдения и педагогического анализа.

В период реализации программы происходит промежуточная диагностика, результаты которой отражаются в Дневнике реабилитации воспитанника(цы). В начале освоения программы диагностируется начальный уровень знаний, в последующем - промежуточные показатели, а в конце освоения – итоговые. Диагностика ведется с помощью методов педагогического наблюдения и педагогического анализа.

Также в конце каждого занятия по программе проводится устная или письменная обратная связь, рефлексия содержания занятия, результаты педагогических наблюдений за работой обучающегося.

Методическое обеспечение Программы.

- учебные пособия и книги; тематические подборки текстов для чтения, артикуляционной гимнастики, фонетической разминки, физкультминуток; наглядные пособия: алфавит, согласные и гласные буквы, «Касса букв и слогов»;
- пазлы «Алфавит»;
- настольно-печатные игры «Правильно вставь букву», «Составь слово», «Зоологическое ЛОТО» и др.
- картотека словесных игр;
- тексты для списывания, деформированные тексты;
- тематические подборки «Почему мы так говорим», «Давайте говорить правильно!», «Фразеологизмы», «Правильно ставь ударение!», «Скороговорки простые и сложные», «Пословицы и поговорки народов мира» и др.

Список литературы.

1. *Васильева Г.М.* Русский язык как иностранный: Методика обучения русскому языку: учебное пособие для высш. учеб. заведений. / под редакцией И.П. Лысаковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2004. 270 с.
2. *Голубева А.В.* Мы живём и работаем в России: учебник русского языка для трудовых мигрантов: начальный курс. – СПб.: Златоуст, 2011. 128 с.
3. *Лашин Е.* «Азбука». – СПб.: Тускарора, 2013. 58 с.
4. *Лысакова И.П., Бочарова Н.А., Розова О.Т. и др.* Русский букварь для мигрантов: методическое руководство для преподавателя: учебно-методическое пособие / Под ред. проф. И.П. Лысаковой. – М.: КНОРУС, 2010. 24 с.
5. *Плаксин Д.М.* Такие разные буквы.- М.: Детгиз, 2013. 36 с.
6. *Уша Т.Ю.* Коррекционный курс русского языка: рабочие тетради. – СПб., 2011. 40 с.
7. Языковой барьер: На пути преодоления. Социально-языковая интеграция детей-мигрантов. Проблемы и пути решения: Специальный выпуск журнала «На путях к новой школе»./ Под ред. В.Л. Рыскиной, С.Н. Цейтлина, М.М. Эпштейна. – СПб, 2010. С. 26-34.
8. *Яснов М.Д.* Эрдельтерьер и буква «Р»: Азбука для всех. – М.: Детгиз, 2011. 68 с.
9. Обучать ли детей эмигрантов русскому языку? Как? // FILOLINGVIA.COM: Филолингвия. URL: <http://filolingvia.com/publ/269-1-0-1394> (дата обращения: 15.03.2015 г.)
10. Обучение детей мигрантов русскому языку и культуре // PREMIAGI.RU: Национальная премия «Гражданская инициатива». URL: <http://premiagi.ru/initiative/226> (дата обращения: 15.03.2015 г.)
11. Русский язык для детей мигрантов: должно быть весело, красиво и понятно // FERGANANEWS.COM: Фергана. Информационное агентство. URL: <http://www.fergananews.com/articles/7716> (дата обращения: 15.03.2015 г.)
12. Русский язык как иностранный для детей (РКИ для детей) // RKI-SITE.RU: Международный центр русского языка как иностранного. URL: <https://www.rki-site.ru/dlya-detej.html> (дата обращения: 15.03.2015 г.)