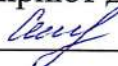


ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
Комитет по социальной политике

---

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение  
социального обслуживания социальный приют для детей «Транзит»**

Заслушано и рассмотрено  
на МС  
Протокол № 3  
от 26. 08. 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Директор СПб ГБУСО  
социальный приют для детей «Транзит»  
 /М. П. Рябко/

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ГОВОРИМ И ПИШЕМ ПО-РУССКИ»**

возраст учащихся: 11-17 лет  
срок реализации: 72 часа

Составитель:  
педагог доп. образования  
Шумилина Елена Михайловна

Санкт-Петербург  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Учебный план.....	7
Календарный учебный график.....	8
Рабочая программа.....	9
Календарно-тематическое планирование.....	10
Содержание.....	16
Формы подведения итогов реализации программы.....	18
Методическое обеспечение программы.....	18
Список литературы.....	19

## Пояснительная записка

Воспитанниками СПб ГБУСО социальный приют для детей «Транзит» являются несовершеннолетние из разных регионов России, а также дети и подростки из стран ближнего и дальнего зарубежья. Несовершеннолетние из регионов России в своем большинстве владеют русским языком. Хотя бывают и исключения. Например, дети и подростки из республики Тыва слабо владеют устной и письменной русской речью.

Воспитанники из Таджикистана, Узбекистана, Киргизстана, Молдовы, Украины часто не говорят по-русски или слабо владеют навыками общения и письма на русском языке. Зачастую это дети трудовых мигрантов, у которых нет правильно оформленных документов, позволяющих жить и учиться на территории Российской Федерации, а также подростки 15-17 лет, приехавшие в Россию на заработки, не имеющие рабочей визы и попавшие в трудную жизненную ситуацию.

Межкультурная адаптация таких детей и подростков, способность эффективно взаимодействовать с окружающим миром, приобретать социальные навыки, соответствующие новой для них русской среде являются важными факторами формирования сознательной толерантности. Снятие языкового барьера помогает решить эти задачи.

По уровню знания русского языка можно выделить три основные категории воспитанников:

- воспитанники малочисленной первой группы хорошо владеют русским языком;
- воспитанники второй группы (инофоны) владеют родным языком и практически не владеют русским;
- воспитанники самой многочисленной третьей группы (билингвы) одновременно владеют и родным, и русским языком.

В последнее время наблюдается увеличение числа детей-инофонов, которые владеют русским языком на пороговом уровне. Для успешной адаптации к условиям проживания в Учреждении таким воспитанникам необходимо налаживать межличностные контакты с детьми и взрослыми.

Дети дошкольного и младшего школьного возраста легче обучаются новому языку. Это объясняется большей пластичностью мозга ребенка по сравнению с мозгом подростка и взрослого. Общаясь с носителями языка, в совместных играх, дети достаточно быстро осваивают его на бытовом уровне, принимают в новой для них русской культуре нормы и ценности.

Известный отечественный психолингвист Алексей Алексеевич Леонтьев назвал этот способ освоения языка «эффектом тбилисского двора». Иноязычные дети зачастую самостоятельно извлекают слова и грамматические правила на основе бессознательного анализа речи носителей языка, звучащего вокруг них, обращенной и необращенной к ним.

Подростки часто испытывают затруднения в социальной адаптации. Бывают случаи, когда они сопротивляются обучению русскому языку. Иногда конфликты у подростков-мигрантов возникают из-за противоречий между ценностями этнической и русской культуры. В новой для них культуре они ощущают себя дезориентированными.

Стратегия обучения несовершеннолетних воспитанников русскому языку как неродному предполагает, прежде всего, обучение общению на нем. Психологи советуют в

начале обучения не фиксировать внимания обучающегося на ошибки в речи, если они не искажают смысла высказывания. «Жёсткие требования» могут привести к психологическому шоку, неуверенности ребенка в своих силах, нежеланию заниматься. Однако постепенно следует обязательно исправлять ошибки в речи и работать над ними.

Среди правил речевого поведения педагога, помогающего иноязычному ребенку освоить грамматические правила и единицы выделяют следующие:

- замедленный темп речи, дающий возможность расчленить языковой поток на элементы;
- выбор слов в речи или тексте, большая часть которых должна быть знакома инофону;
- выбор несложных грамматических конструкций;
- повторы компонентов предложения или целых предложений;
- доступное объяснение значения слов.

Эффективнее, если речевое общение на занятиях строится на базе конкретной ситуации, которую наблюдал или в которой принимал участие ребенок или подросток. Следует отметить, что дома воспитанники говорили с близкими чаще всего на родном языке, поэтому в русской речи могут отсутствовать слова, обозначающие предметы домашнего быта, названия фруктов, овощей, других продуктов, разных блюд.

Для всех, изучающих русский язык как неродной, особую трудность представляет грамматика, точнее морфология - категория рода, согласование по роду, формы согласуемых с существительным прилагательных и глаголов, корреляции с местоимениями «он», «она», «оно», категория одушевлённости/неодушевлённости, русская предложно-падежная и видовременная системы в целом.

Как пример, можно привести такую грамматическую категорию как категория рода. Она охватывает имена существительные, прилагательные, местоимения, глагольные формы (прошедшее время, условное наклонение, причастия). Склонение существительных, согласование прилагательных, порядковых числительных зависит от правильного определения рода. В каждом языке своя система распределения существительных по родам. Но, например, в грузинском языке категория рода отсутствует вообще.

В связи с различием звуковых систем языков возникают также и фонетические трудности.

Всё это приводит к ошибкам типа: мой книга, горячий вода, мама сказал и т.д. Ребята говорят: «Я еще один стихотворений знаю», «Я могу спеть песня», «Твой слово мне не нравится», «У меня один проблем», «Это наша дедушка принес», «Вижу два собака», «Это большой окно», «Я нарисовал красивый картину» и т.д.

Одной из сложностей обучения является подбор понятных, интересных по содержанию и простых по структуре текстов для пополнения лексического запаса, для включения накопленных грамматических навыков в устную и письменную речь.

Таким образом, программа «Говорим и пишем по-русски» является курсом изучения правил русской речи, формирования устойчивых грамматических навыков.

Программа учитывает отсутствие навыков чтения, слабую или недостаточную их сформированность, проблемы в понимании обращенной к обучающимся устной речи и письменных высказываний; неумение детей и подростков передать свои впечатления, чувства, переживания, мысли, рассуждения, ограниченность словарного запаса.

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Цель** дополнительной общеобразовательной программы «Говорим и пишем по-русски»: развитие коммуникативной компетенции (способности общаться устно и письменно на русском языке) для успешной социализации.

**Задачи** программы:

*обучающие*

- научить понимать русскую речь, говорить на русском языке и писать на нем;

*воспитательные*

- поддерживать толерантное отношение к представителям разных национальностей, религий, конфессий, и др.;

*развивающие*

- сформировать коммуникативные умения на определенном языковом материале.

Программа обучения воспитанников от 11 до 17 лет с родным нерусским и русским языком рассчитана на 72 часа. Обучение проводится два раза в неделю. Срок реализации – по завершению программы.

Часть занятий - индивидуальная личностно-ориентированная работа, а также работа в малых группах.

Проблема плохого знания русского языка – это проблема как социальной, так и психологической адаптации, поэтому очень важно учитывать индивидуальные особенности каждого воспитанника, обучающегося русскому языку.

Уровень коммуникативной компетенции, способности общаться на русском языке, для каждого воспитанника приюта индивидуален. Индивидуальные занятия и занятия в малых группах – наиболее оптимальный путь языковой адаптации для детей и подростков со слабым уровнем владения языком.

**Ожидаемые результаты:**

- умение общаться на русском языке на бытовые темы;
- умение правильно читать небольшие тексты, понимать их содержание;
- обогащение словарного запаса;
- обогащение грамматического строя речи;
- знакомство с правилами речевого этикета в русском языке;
- повышение мотивации к изучению русского языка;
- включение в культурное пространство России посредством обучения русскому языку.

Все занятия носят практическую направленность, поэтому в работе с воспитанниками любого возраста активно используются коммуникативные приемы – словесные игры, артикуляционная гимнастика, речевые упражнения. Эффективным приемом изучения языка является просмотр и обсуждение российских мультипликационных и кинофильмов.

Используемые методы, в основном, носят тренировочный характер (списывание, повторение, проговаривание вслед за педагогом, подражание звучащему образцу). Метод речевой автоматизации, многократного повторения грамматических моделей является одним из самых доступных в обучении воспитанников, изучающих русский язык.

Эффективно введение в план занятия диалогов («В магазине», «В аптеке», «На рынке» и др.); ролевых игр; упражнений («Продолжи текст», «Исправь ошибки в деформированном тексте», «Составь из предложенной группы слов словосочетания», «Сочини загадку, стихотворение», «Напиши небольшой рассказ на заданную тему», «Проведи интервью»), лексико-фразеологических игр («Собери фразеологизм, пословицу», «Найди пару», «Переводчик» и др.). Обучающиеся по программе часто на занятиях работают в парах.

Дополнительная общеобразовательная программа «Говорим и пишем по-русски» ориентирована на обучение русскому языку воспитанников, для которых русский язык является как родным, так и неродным.

## Учебный план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Анализ уровня владения русской речью. Графика языка. Упражнения по написанию печатных и письменных букв. Дидактическое задание «Рисунок из букв»	2	1	1	Устный опрос, письменная проверка
2.	Фонетика языка. Звуковая культура речи. Ударение. Упражнения на выделение гласных и согласных букв. Фонетические упражнения.	5	2	3	Устный опрос
3.	Чтение и письмо. Анализ уровня чтения и письма по-русски. Некоторые правила чтения по-русски. Чтение простых текстов. Списывание текстов.	5	1	4	Устный опрос, письменная проверка
4.	Активная грамматика, части речи. Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении. Понятие о предложно-падежной системе. Категории рода, числа, одушевленности/неодушевленности. Работа с деформированными текстами, составление коротких рассказов и др.	6	2	4	Устный опрос, письменная проверка
5.	Имя существительное. Роль имен существительных в речи. Род, число. Упражнения на выделение в тексте имен существительных. Анализ ошибок.	6	2	4	Устный опрос, письменная проверка
6.	Местоимение. Личные и притяжательные местоимения. Использование личных и притяжательных местоимений в речи. Проверочная работа. Анализ ошибок.	6	2	4	Устный опрос, письменная проверка
7.	Имя прилагательное как часть речи. Род и число. Упражнения на выделение в тексте имен прилагательных. Анализ ошибок. Словесные игры и задания.	6	2	4	Устный опрос, письменная проверка
8.	Глагол. Место глагола в предложении. Времена глагола. Тренировочные упражнения. Анализ ошибок.	6	2	4	Устный опрос, письменная проверка
9.	Формирование практических языковых навыков. Развитие словаря. Знакомство с произведениями художественной литературы.	30	10	20	Устный опрос
	Итого	72	24	48	

## Календарный учебный график

**1. Программа «Говорим и пишем по-русски» (72 часа) реализуется в Отделении дополнительного образования и психологической реабилитации Учреждения.**

**2. Продолжительность учебного года – 36 учебных недель:**

Образовательный процесс проводится во время всего учебного года.

Начало учебного года: 1 сентября 2020 года.

Окончание учебного года: 28 мая 2021 года.

В период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию. В период зимних и летних каникул, а также в праздничные дни занятия могут проводиться по специальному плану на этот период.

**3. Продолжительность учебных периодов:**

Обучающийся занимается по дополнительной общеобразовательной программе с момента признания его нуждающимся и составления ИППСУ. Основанием для прекращения образовательных отношений является окончание выполнения ИППСУ.

**4. Регламентация образовательного процесса:**

Общее количество часов по программе в неделю: 2 часа с каждой группой воспитанников согласно расписанию, утвержденному директором Учреждения.

Длительность каждого занятия: 35-45 минут устанавливается, исходя из возрастных, индивидуальных и личностных особенностей воспитанников.

Соблюдаются обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

Занятия проводятся в форме индивидуальных, подгрупповых (2-3 человек) и групповых (4-6 человек) занятий.

**5. Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки по программе:**

Максимальная нагрузка на обучающихся за 1 занятие соответствует нормативным СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", СанПиН 2.4.4.1251-03 "Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)".

Обучающиеся	Младшего школьного возраста	Старшего школьного возраста
Максимальная нагрузка	35 мин	45 мин.

Распределение недельной образовательной нагрузки может быть изменена в зависимости от индивидуального плана реабилитации воспитанника, а также его индивидуальных, личностных и психофизических особенностей.



## Рабочая программа

### Задачи:

#### *обучающие*

- научить понимать русскую речь, говорить на русском языке и писать на нем;

#### *воспитательные*

- поддерживать толерантное отношение к представителям разных национальностей, религий, конфессий, и др.;

#### *развивающие*

- сформировать коммуникативные умения на определенном языковом материале.

Цикл занятий по изучению русского языка для воспитанников от 11 до 18 лет, с родным русским и нерусским языком рассчитан на 72 часа. Обучение проводится два раза в неделю. Срок реализации – по завершению программы.

Часть занятий - индивидуальная личностно-ориентированная работа, а также работа в малых группах.

Проблема плохого знания русского языка – это проблема как социальной, так и психологической адаптации, поэтому очень важно учитывать индивидуальные особенности каждого воспитанника, обучающегося русскому языку. Поэтому уровень коммуникативной компетенции, способности общаться на русском языке, для каждого воспитанника приюта индивидуален.

### Ожидаемые результаты:

- умение общаться на русском языке на бытовые темы;
- умение правильно читать небольшие тексты, понимать их содержание;
- обогащение словарного запаса;
- обогащение грамматического строя речи;
- знакомство с правилами речевого этикета в русском языке;
- включение в культурное пространство России посредством обучения русскому языку;
- повышение мотивации к изучению русского языка.

## Календарно-тематический план

№ темы	Кол-во часов	Раздел, тема		Дата проведения занятия
1	2	Вводное занятие	<i>Теория.</i> Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Анализ уровня владения русским языком.	
			<i>Практика.</i> Графика языка. Обозначение звуков речи на письме. Упражнения по написанию печатных и письменных букв. Дидактическое задание «Рисунок из букв»	
2	5	Фонетика языка	<i>Теория.</i> Фонетика языка. Фонетические упражнения.	
			<i>Практика.</i> Упражнения по написанию печатных и письменных букв, проговаривание звуков. Фонетические упражнения.	
			<i>Теория.</i> Звуки речи. Согласные и гласные в разных позициях. Сочетания согласных и гласных звуков. Ударение.	
			<i>Практика.</i> Упражнения на выделение гласных и согласных звуков, определение ударения.	
			<i>Практика.</i> Упражнения на орфоэпию. Дидактические игры «Добавлялки», «Загадки-обманки».	
3	5	Чтение и письмо	<i>Теория.</i> Анализ уровня чтения. Некоторые правила чтения по-русски.	
			<i>Практика.</i> Чтение простых текстов. Пересказ.	
			<i>Теория.</i> Закрепление правил чтения. Тренировочные упражнения.	
			<i>Практика.</i> Чтение текстов, стихов вслух. Работа в парах.	
			<i>Практика.</i> Списывание текстов. Задание «Проверь работу у соседа»	
4	6	Активная грамматика, части речи	<i>Теория.</i> Части речи в русском языке. Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении.	
			<i>Практика.</i> Формирование речевых грамматических навыков. Лексико-фразеологические игры.	
			<i>Теория.</i> Категории рода, числа,	

			<p>одушевленности/неодушевленности. Предложно-падежная система.</p> <p><i>Практика.</i> Упражнения на составление предложений. Словесные игры. Автоматизация употребления грамматических форм.</p> <p><i>Практика.</i> Проговаривание вслух правильных грамматических форм. Работа с деформированными текстами. Составление диалогов.</p> <p><i>Практика.</i> Индивидуальные дидактические задания на карточках. Взаимоконтроль. Сочинение коротких рассказов.</p>	
5	6	Имя существительное	<p><i>Теория.</i> Имя существительное. Роль имен существительных в речи.</p> <p><i>Практика.</i> Упражнения для определения имен существительных в тексте и речи.</p> <p><i>Теория.</i> Род, число имен существительных.</p> <p><i>Практика.</i> Тренировочные тексты для списывания. Определение рода и числа имени существительного. Словесные игры.</p> <p><i>Практика.</i> Работа с деформированными текстами. Анализ ошибок.</p> <p><i>Практика.</i> Закрепление материала. Выделение в тексте имен существительных. Употребление правильных грамматических конструкций.</p>	
6	6	Местоимение	<p><i>Теория.</i> Местоимение. Использование местоимения как средства связи предложения в тексте и частей текста. Личные и притяжательные местоимения. Изменения по лицам и числам.</p> <p><i>Практика.</i> Определение в тексте местоимений. Проговаривание грамматических конструкций.</p> <p><i>Практика.</i> Формирование речевых грамматических навыков. Использование личных местоимений в</p>	

			речи. Тренировочные упражнения.	
			<i>Практика.</i> Употребление в речи стереотипных речевых связей. Использование притяжательных местоимений в речи. Работа с дидактическими карточками.	
			<i>Практика.</i> Изменение местоимений по лицам и числам. Тренировочные упражнения.	
			<i>Практика.</i> Автоматизация употребления речевых грамматических форм. Использование текстов для списывания.	
7	6	Имя прилагательное	<i>Теория.</i> Имя прилагательное как часть речи. Связь прилагательного с существительным.	
			<i>Практика.</i> Выделение в тексте имен прилагательных. Тренировочные упражнения.	
			<i>Практика.</i> Связь прилагательных с существительным Работа с деформированным текстом. Анализ ошибок.	
			<i>Практика.</i> Выделение имен прилагательных. Тренировочные тексты для списывания.	
			<i>Практика.</i> Определение рода и числа имени прилагательного. Тренировочные упражнения.	
			<i>Практика.</i> Закрепление материала. Употребление правильных грамматических форм. Словесные игры.	
8	6	Глагол	<i>Теория.</i> Глагол как часть речи. Место глагола в предложении.	
			<i>Практика.</i> Выделение в тексте глаголов. Тренировочные упражнения. Дидактическая игра «Продолжи текст».	
			<i>Теория.</i> Времена глагола.	
			<i>Практика.</i> Определение времени глагола. Тренировочные упражнения. Словесные игры.	
			<i>Практика.</i> Тренировочные упражнения. Дидактическая игра «Найди пару».	

			<i>Практика.</i> Закрепление материала. Работа с деформированным текстом. Употребление правильных грамматических форм.	
9	30	Закрепление теоретического материала. Формирование практических языковых навыков	<i>Практика.</i> Формирование практических языковых навыков. Пазлы Алфавит, настольная игра «Алфавит».	
			<i>Теория.</i> Групповая консультация по теме Графика языка, Азбука.	
			<i>Практика.</i> Составление самодельной Азбуки.	
			<i>Теория.</i> Индивидуальные консультации по теме Фонетика. Фонетическая разминка. Чтение стихов.	
			<i>Практика.</i> Настольно-печатные игры «Составь слово», «Правильно вставь букву». Чтение книг.	
			<i>Практика.</i> Настольно-печатная игра «Зоологическое лото». Пальчиковые упражнения и игры.	
			<i>Практика.</i> Артикуляционная гимнастика. Словесные игры «Верю-не верю», «Буква заблудилась».	
			<i>Практика.</i> Списывание текста. Словесная игра «Чехарда».	
			<i>Теория.</i> Индивидуальные консультации по теме «Активная грамматика русского языка». Фонетическая разминка.	
			<i>Практика.</i> Скороговорки простые и сложные. Словесная игра по выбору обучающихся.	
			<i>Практика.</i> Фразеологические обороты.	
			<i>Практика.</i> Русские пословицы и поговорки. Дидактическая игра «Собери пословицу».	
			<i>Теория.</i> Индивидуальные консультации по теме «Части речи».	
			<i>Практика.</i> Пословицы и поговорки народов мира. Артикуляционная гимнастика.	
<i>Практика.</i> «Запутанные поговорки».				
<i>Практика.</i> Словесная игра «Да-нет не говорить». Фонетическая разминка.				

		<i>Теория.</i> Индивидуальные консультации по теме «Чтение и письмо по-русски».	
		<i>Практика.</i> Составление диалогов на разные темы.	
		<i>Практика.</i> Сочиняем коллективный рассказ.	
		<i>Теория.</i> Индивидуальные консультации по теме «Чтение и письмо по-русски».	
		<i>Практика.</i> Игра «Угадай словечко», настольно-печатная игра «Активити».	
		<i>Практика.</i> Загадки. Загадки-обманки.	
		<i>Теория.</i> Групповая консультация по теме «Части речи».	
		<i>Практика.</i> Составление рассказа по картинке.	
		<i>Практика.</i> Экскурсия в библиотеку. Составление диалога о профессии «библиотекарь».	
		<i>Теория.</i> Индивидуальные консультации по закреплению теоретического материала.	
		<i>Практика.</i> Составление рассказов по книге комиксов.	
		<i>Практика.</i> Делаем самодельную книжку-малышку.	
		<i>Практика.</i> Делаем самодельную книжку-малышку.	
		<i>Практика.</i> Оформление стенгазеты (или подборки) «Пиши правильно».	
		<i>Теория.</i> Индивидуальные консультации.	
		<i>Практика.</i> Мини-сочинения на тему «Кто я такой».	
		<i>Практика.</i> Составление «Разговорника» для обучающихся, плохо владеющих русским языком.	
		<i>Теория.</i> Групповая консультация по закреплению теоретического материала. Использование в речи стереотипных речевых связей.	
		<i>Практика.</i> Словесные игры «Слова из слов», «Цепочка слов»	

## Содержание программы

Тема 1. *Теория.* Графика языка. Обозначение звуков речи на письме. Алфавит. Звуки и буквы. Письменные и печатные буквы, прописные и строчные.

*Практика.* Упражнения по написанию письменных и печатных букв в рабочих тетрадях и прописях (штриховка, раскрашивание и т.д.) Дидактическое задание «Придумай рисунок из букв».

Тема 2. *Теория.* Фонетика. Звуки речи. Согласные и гласные в разных позициях. Сочетания согласных. Сочетания гласных. Слова с постоянным и подвижным ударением. Интонационно-смысловое членение речи. Интонация выделения. Пауза и темп. Ритмические модели многосложных слов. Звуковая культура речи.

*Практика.* Упражнения на выделение гласных и согласных звуков, определение ударения. Дидактические игры «Добавлялки», «Загадки-обманки», «Придумай слово», «Отгадай букву» и др. Упражнения на орфоэпию. Правила произношения.

Тема 3. *Теория.* Чтение и письмо. Анализ уровня чтения и письма. Некоторые правила чтения по-русски.

*Практика.* Чтение простых текстов, стихов вслух. Списывание текста.

Тема 4. *Теория.* Активная грамматика. Части речи в русском языке.

Категория рода и одушевленности/неодушевленности. Предложно-падежная система. Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении.

*Практика.* Формирование речевых грамматических навыков. Использование в речи стереотипных речевых связей, автоматизированное употребление грамматических форм.

Работа с деформированными текстами, дидактическими заданиями на карточках, проговаривание вслух правильных грамматических форм. Составление диалогов, коротких рассказов. Словесные игры.

Тема 5. *Теория.* Имя существительное как часть речи. Роль существительных в речи. Род, число.

*Практика.* Использование упражнений для определения имен существительных в тексте и в речи, грамматически правильного их применения. Словесные игры. Работа с деформированными текстами, текстами для списывания.

Тема 6. *Теория.* Местоимение как часть речи. Личные и притяжательные местоимения. Изменение местоимений по лицам и числам. Личные и притяжательные местоимения в косвенных падежах.

*Практика.* Использование местоимения как средства связи предложений в тексте и частей текста. Формирование речевых грамматических навыков. Использование в речи стереотипных речевых связей, автоматизированное употребление грамматических форм.

Использование текстов для списывания, проговаривание в целях автоматизации грамматических конструкций.

Тема 7. *Теория.* Имя прилагательное как часть речи. Связь прилагательного с существительным.

*Практика.* Использование тренировочных упражнений на выделение в тексте имен прилагательных, деформированных текстов. Словесные игры.

Тема 8. *Теория.* Глагол как часть речи. Роль глагола в речи. Времена глагола. Место глагола в предложении.

*Практика.* Использование тренировочных упражнений, текстов для списывания, деформированных текстов. Составление коротких рассказов, мини-сочинений с использованием глаголов и других частей речи.

Тема 9. *Теория.* Индивидуальные и групповые занятия по закреплению изученного

материала.

*Практика.* Закрепление материала. Индивидуальные консультации и групповые занятия по формированию практических языковых навыков.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Подведение итогов по результатам освоения программы, а также промежуточная аттестация происходят с помощью методов педагогического наблюдения и педагогического анализа.

В период реализации программы происходит промежуточная диагностика, результаты которой отражаются в Дневнике реабилитации воспитанника(цы). В начале освоения программы диагностируется начальный уровень знаний, в последующем - промежуточные показатели, а в конце освоения – итоговые. Диагностика ведется с помощью методов педагогического наблюдения и педагогического анализа.

Также в конце каждого занятия по программе проводится устная или письменная обратная связь, рефлексия содержания занятия, результаты педагогических наблюдений за работой обучающегося.

### **Методическое обеспечение Программы.**

- учебные пособия и книги;
- подборки текстов для чтения и списывания; деформированные тексты;
- картотеки «Артикуляционная гимнастика», «Фонетическая разминка», «Физкультминутки», «Словесные игры»;
- наглядные пособия: алфавит, согласные и гласные буквы, «Касса букв и слогов»;
- пазлы «Алфавит» и др. ;
- настольно-печатные игры «Правильно вставь букву», «Составь слово», «Зоологическое ЛОТО», «Диксит», «Имоджинариум», «Активити для детей», «Цветные коврики» и др.
- тематические подборки «Пиши грамотно!», «Давайте говорить правильно!», «Фразеологизмы», «Правильно ставь ударение!», «Скороговорки простые и сложные», «Пословицы и поговорки народов мира», «Деформированные тексты», «Фразеологизмы», «Лекарство для души» и др.

### **Список литературы.**



1. Брызгунова Е.А. Практическая фонетика и интонация русского языка: Пособие для преподавателей, занимающихся с иностранцами. – Москва: Изд-во Московского ун-та, 1963. – 306 с.
2. Васильева Г.М. Русский язык как иностранный: Методика обучения русскому языку: учебное пособие для высш. учеб. заведений. / под редакцией И.П. Лысаковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2004. - 270 с.
3. Голубева А.В. Мы живём и работаем в России: учебник русского языка для трудовых мигрантов: начальный курс. – СПб: Златоуст, 2011. - 128 с.
4. Лашин Е. «Азбука». – СПб: Тускарора, 2013. 58 с.
5. Лысакова И.П., Бочарова Н.А., Розова О.Т. и др. Русский букварь для мигрантов: методическое руководство для преподавателя: учебно-методическое пособие / Под ред. проф. И.П. Лысаковой. – М.: КНОРУС, 2010. - 24 с.
6. Плаксин Д.М. Такие разные буквы.- М.: Детгиз, 2013. 36 с.
7. Уша Т.Ю. Коррекционный курс русского языка: рабочие тетради. – СПб, 2011. - 40 с.
8. Языковой барьер: На пути преодоления. Социально-языковая интеграция детей-мигрантов. Проблемы и пути решения: Специальный выпуск журнала «На путях к новой школе»./ Под ред. В.Л. Рыскиной, С.Н. Цейтлина, М.М. Эштейна. – СПб, 2010. - с. 26-34.
9. Яснов М.Д. Эрдельтерьер и буква «Р»: Азбука для всех. – М.: Детгиз, 2011. - 68 с.
10. Обучать ли детей эмигрантов русскому языку? Как? // FILOLINGVIA.COM: Филолингвия. URL: <http://filolingvia.com/publ/269-1-0-1394> (дата обращения: 15.03.2015 г.)
11. Обучение детей мигрантов русскому языку и культуре // PREMIAGI.RU: Национальная премия «Гражданская инициатива». URL: <http://premiagi.ru/initiative/226> (дата обращения: 15.03.2015 г.)
12. Русский язык для детей мигрантов: должно быть весело, красиво и понятно // FERGANANEWS.COM: Фергана. Информационное агентство. URL: <http://www.fergananews.com/articles/7716> (дата обращения: 15.03.2015 г.)
13. Русский язык как иностранный для детей (РКИ для детей) // RKI-SITE.RU: Международный центр русского языка как иностранного. URL: <https://www.rki-site.ru/dlya-detej.html> (дата

обращения: 15.03.2015 г.)