Работа педагога-психолога Службы межведомственного взаимодействия на следственных действиях с детьми, пострадавшими от сексуального насилия и иных действий сексуального характера

Шеремета Ольга Леонидовна

Аннотация: в данной статье рассмотрены направления и особенности работы педагога-психолога на следственных действиях по статьям 131–135 УК РФ (преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности), а также представлены реальные случаи из опыта работы специалистов Службы межведомственного взаимодействия.

Ключевые слова: следственные действия, сексуальное насилие, потерпевший несовершеннолетний, психологическая поддержка.

The work of educational psychologist of "The service of interdepartment cooperation" on investigative actions with children, harmed from sexual harassment and other actions of sexual nature

Scheremeta Olga

Annotation. This article describes directions and pecularities of educational psychologist on investigative actions, based on articles 131–135 of Criminal Code of Russian Federation (a crime against sexual integrity and sexual freedom of the person), and either are shown real cases from the experience of specialists of the Service if interdepartment cooperation.

Keywords. Investigative actions, sexual harassment, underage victim, psychological support.

Участие педагога-психолога в следственных действиях (на допросах, опросах, опознаниях, очных ставках, опросах на месте, в судах) по статьям 131–135 УК РФ (преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности) [2] обусловлено законом Российской Федерации.

В соответствии с Федеральным законом от 28.12.2013 № 432-Ф3 с 1 января 2015 года статья 191 УК РФ (Особенности допроса несовершеннолетнего потерпевшего и свидетеля) [3] была дополнена частями 4 и 5 следующего содержания:

«При проведении допроса, очной ставки, опознания и проверки показаний с участием несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля, не достигшего возраста шестнадцати лет либо достигшего этого возраста, но страдающего психическим расстройством или отстающего в психическом развитии, по уголовным делам о преступлениях против половой неприкосновенности несовершеннолетнего участие психолога обязательно

Применение видеозаписи или киносъемки обязательно в ходе следственных действий, предусмотренных настоящей главой, с участием несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля, за исключением случаев, если несовершеннолетний потерпевший или свидетель, либо его законный представитель против этого возражает. Материалы видеозаписи или киносъемки хранятся при уголовном деле».

Профессиональной деятельностью педагога-психолога Службы межведомственного взаимодействия является сопровождение детей, пострадавших от преступлений против половой неприкосновенности, на следственных действиях, обеспечение их психологической поддержкой, а также взаимодействие со следователем и помощь ему в устранении сложностей, которые могут возникнуть при общении с несовершеннолетними во время следственных действий.

Комфортные и отвечающие потребностям несовершеннолетних потерпевших условия для ведения следственных действий с их участием, в сочетании с адекватной возрасту и уровню развития ребенка тактикой допроса, способствуют, с одной стороны, снижению рисков повторной травматизации ребенка в процессе работы, а с другой — повышению эффективности следственных действий (чем ниже уровень эмоционального дискомфорта, переживаемого ребенком, тем выше вероятность того, что ребенок в процессе допроса даст четкие и адекватные показания) [1].

Рассмотрим факторы, которые необходимо учитывать при проведении следственных действий.

Пространство

Особое значение имеет место проведения следственных действий. Необходимо определить и организовать пространство, в котором планируется проводить допрос. Если допрос проходит в незнакомом для несовершеннолетнего месте, то необходимо дать ребенку время освоиться в новом пространстве, осмотреться, выбрать удобное для себя место. Такая возможность позволит ребенку почувствовать себя комфортно и расслаблено. Очень важно, чтобы помещение, в котором будет проходить допрос, закрывалось на ключ, а во время следственного действия в кабинет не заходили посторонние люди, т. к. это может усилить эмоциональное напряжение несовершеннолетнего

Время

Очень важно определиться со временем, когда будет проходить следственное действие. Допрос несовершеннолетнего должен быть произведен как можно быстрее после восприятия обстоятельств, связанных с событием преступления. При этом необходимо учитывать возрастные особенности детей и распорядок дня, чтобы определить временные границы допроса. Желательно не проводить допрос рано утром или поздно вечером и планировать свое рабочее время так, чтобы учитывать не только режимные моменты, но особенности психики ребенка. В большинстве

случаев продуктивно давать показания дети 3–5 лет могут около 15–20 минут. Дети 5–7 лет – около 20–25 минут, дети 7–10 лет – от 25 до 35 минут. Если за это время допрашиваемый не успел выяснить интересующие его вопросы, желательно сделать перерыв. После двух периодов допроса продуктивность интеллектуальной деятельности детей снижается. Важно, чтобы следователь учитывал особенности психики ребенка и планировал свое рабочее время так, чтобы несовершеннолетний не ожидал в коридоре вызова на допрос.

Важно понимать, что допрос является групповым процессом, в котором задействованы все участники: потерпевший, подозреваемый, свидетель, законный представитель и педагог. Педагог-психолог здесь играет роль посредника, медиатора, и помимо психологического сопровождения ребенка в процессе следственного действия, он также может обеспечивать коммуникацию всех участников допроса [1].

Можно выделить несколько направлений работы педагога-психолога на следственных действиях:

- работа со следователем;
- работа с родителями, присутствующими на следственных действиях;
- работа в процессе следственных действий с несовершеннолетними.

Работа со следователем

Следователь является лицом, которое руководит процессом следственного действия. Контакт со следователем очень важен для эффективной и слаженной работы педагога-психолога, участвующего в следственном действии [1]. Перед началом допроса психологу необходимо, установив контакт со следователем, прояснить цель и план его работы с несовершеннолетним, уточнить, имеются ли у следователя какие-либо трудности в общении с ребенком. На этом этапе работы педагог-психолог может сообщить следователю некоторые важные моменты по организации работы с несовершеннолетним, а также помочь следователю учесть его возрастные и психические особенности. Также, при необходимости, специалист может переформулировать вопросы следователя, задаваемые ребенку, в более понятную для несовершеннолетнего форму, в случае если он вопрос не понял. Или помочь следователю и ребенку в описании действий интимного характера.

Работа с родителями, присутствующими на следственных действиях

Перед началом следственных действий педагогу-психологу необходимо установить контакт с родителями несовершеннолетнего, участвующими в допросе. Следует рассказать родителям о том, как важно поддержать своего ребенка на допросе, быть для него опорой в стрессовой ситуации. Нельзя допустить, чтобы родитель давил на своего ребенка, торопил его или отчитывал за произошедшее с ним, иначе это только усилит эмоциональное напряжение несовершеннолетнего. Для того чтобы родитель смог стать дополнительным ресурсом для своего ребенка и смог

принять его сторону, ему самому необходимо быть собранным и эмоционально устойчивым. Поэтому важно оказывать помощь родителям в отреагировании чувств, возникающих в процессе следственных действий, таких как страх, гнев, тревога, сильное волнение.

Примеры

Во время рейда сотрудниками полиции был задержан подозреваемый в совершении противоправных действий сексуального характера. Вместе с ним в его квартире находились двое несовершеннолетних мальчиков, которые были доставлены в Следственный отдел для дачи показаний. Один из мальчиков, Денис, 13 лет, долго ожидал приезда своей мамы, без которой не могли начать допрос несовершеннолетнего. Во время ожидания законного представителя у педагога-психолога была возможность пообщаться с несовершеннолетним, установить контакт, подготовить его к следственным действиям. Мальчик говорить со специалистом и следователем не отказывался и шел на контакт. Через несколько часов мама Дениса приехала, и допрос свидетеля смог начаться. Когда следователь стала задавать Денису вопросы про то, как он оказался в квартире подозреваемого, его мама, перебивая следователя и мальчика, начала жаловаться на то, что ее сын совершенно отбился от рук, постоянно врет, ворует и убегает из дома. Просила следователя не верить ни единому слову своего сына, призывала следователя наказать сына и повлиять как-то на его поведение, т. к. она, мать, очень злится и не знает больше, что с ним делать. Говорила мама очень долго, громко и эмоционально, делая дальнейшее проведение допроса невозможным. После этого Денис отказался отвечать на вопросы следователя. Допрос был приостановлен для того, чтобы педагог-психолог мог пообщаться с мамой мальчика. Психолог объяснил маме, что для ее сына допрос – это серьезное эмоциональное испытание, что мальчик нуждается в поддержке своей мамы, в ее принятии, т. к. он может испытывать чувства стыда и страха. Также психолог отразила чувства мамы, сказав, что она понимает, что та злится на сына, но сейчас ее сыну нужна помощь и понимание. Поэтому маме необходимо собраться с силами, набраться терпения и, встав на сторону своего ребенка, вернуться к процедуре допроса. После беседы с психологом мама пообещала, что не будет мешать проведению следственного действия и постарается понять Дениса. До конца допроса мама молчала. С сыном, как было предложено психологом, она так и не поговорила, не успокоила его и не встала на его сторону. Мальчик, несмотря на отсутствие поддержки со стороны матери, успокоившись, смог дать показания, и таким образом допрос состоялся. После допроса, когда Денис с мамой вышли из кабинета, следователю позвонила мама мальчика и сообщила, что выйдя на улицу, ее сын от нее сбежал.

Катя, 12 лет (потерпевшая). На протяжении года подвергалась сексуальному насилию со стороны отца. Отвечая на вопросы, связанные с насилием, девочка очень смущалась, говорила тихо, в какой-то момент не выдержала и заплакала, закрыв лицо руками. Из-за рыданий ей было трудно говорить. Допрос был приостановлен. Тогда мама девочки, которая во время допроса сидела напротив Кати, пересела на стул рядом с дочерью, крепко ее обняла и прижала ее голову к своему плечу. Девочка, уткнувшись в плечо мамы, некоторое время плакала, а мама, несмотря на то, что у нее у самой текли слезы по щекам, гладила дочку и тихо говорила ей что-то на ухо. Через некоторое время девочка смогла успокоиться и собраться. Допрос был продолжен.

Работа в процессе следственных действий с несовершеннолетними

Самое важное в работе педагога-психолога на следственных действиях - психологическая поддержка и оказание психологической несовершеннолетнему потерпевшему. Поэтому установить доверительный контакт с несовершеннолетним и подготовить ребенка к следственным действиям. Важно оказывать ему психологическую поддержку на протяжении всего времени, пока длится допрос, отслеживать его эмоциональное состояние и создать, насколько это будет возможным, наиболее комфортные условия. Например, ребенку дошкольного и младшего школьного возраста предложить лист бумаги, карандаши или игрушку, таким образом несовершеннолетний сможет снять напряжение, возникшее с необходимостью погружаться во время травмирующие для него воспоминания. Для несовершеннолетнего более старшего возраста предметом, помогающим снять эмоциональное напряжение, может стать мячик, который можно вертеть или сжимать в руках. Также можно попросить следователя оградить ребенка на время проведения следственных действий от присутствия, если таковые имеются, посторонних людей в кабинете.

Безусловно, сексуальное насилие — это серьезная травма, и на следственном действии ребенок может выражать различные эмоциональные реакции: ступор, слезы и даже смех, который может быть защитной реакцией. Поэтому очень важно проводить первый допрос несовершеннолетнего с видеозаписью. В дальнейшем видеозапись с эмоциональными реакциями ребенка в ходе допроса может быть использована в суде как доказательство.

Рассмотрим работу педагога-психолога с несовершеннолетним поэтапно.

Установление контакта — это самая важная часть работы педагогапсихолога, поскольку является основой для успешного взаимодействия и эффективной помощи несовершеннолетнему [1]. Еще перед началом следственного действия важно сразу обратить на ребенка свое внимание, поздороваться, представиться самому и спросить имя ребенка. Объяснить ему, что психолог нужен для того, чтобы поддержать его в трудную минуту, помочь, если вдруг ему будет тяжело о чем-то говорить или он почувствует себя не очень хорошо, напомнить, что он может сказать о своих трудностях психологу.

Заинтересованная беседа. После установления контакта желательно продолжить беседу с ребенком на отвлеченные темы. Например, можно спросить несовершеннолетнего о его друзьях, увлечениях, интересах, об успехах в школе. Но если известно, что ребенок плохо учится или конфликтует с учителями, то тему школы лучше не затрагивать.

Подготовительный этап. Знание о том, что будет происходить на допросе, может несколько снизить тревогу несовершеннолетнего, поэтому разговор с ним можно начать с вопроса: «Ты знаешь, почему ты здесь находишься?» Если ребенок не знает или не понимает, для чего его пригласили, то нужно объяснить, что будет происходить на допросе и о чем его будут спрашивать. Необходимо дать ответы ребенку на все интересующие его вопросы. Если ребенок знает, что ему предстоит рассказать о неприятных событиях, то необходимо поддержать его, постараться снизить его тревогу и объяснить, что его показания, возможно, помогут наказать преступника.

Например, если тревога ребенка велика, необходимо отразить его состояние: «Ты стесняешься и переживаешь...», затем поддержать, сказав ему: «Я вижу, что ты волнуешься, тебе тяжело, но вместе мы постараемся справиться». Если специалисту удалось установить доверительный несовершеннолетнего контакт подготовить следственным действиям, то чаще всего дети сами начинают рассказывать о случившемся, а также говорить педагогу-психологу о своем самочувствии и трудностях, которые могли у них возникнуть при рассказе. Случается, что у ребенка возникают трудности с перечислением и описанием действий интимного характера в отношении него или он не может подобрать подходящие слова для ответа на вопрос, тогда психолог может помочь ребенку, предложив ему, например, записать слова на листе бумаги или рассказать сначала на ушко маме или психологу. В описании интимных действий может помочь использование кукол или рисунка ребенка. Чаще всего при условии успешного установления контакта и достаточного времени для общения с психологом перед началом допроса, дети сами начинают рассказывать о случившемся или находят выход из трудной для них ситуации, связанной с ответами на вопросы, которые содержат в себе прояснения интимных деталей.

Примеры

Сережа, 7 лет (потерпевший), и педагог-психолог уже давно ожидали начала следственного действия. Допрос несовершеннолетнего под видео никак не начинался по техническим причинам. Поэтому у специалиста было достаточно времени для общения с ребенком. В процессе

установления контакта и подготовительного этапа мальчик неоднократно говорил о том, что не сможет на допросе произнести слова интимного содержания, что ему стыдно и страшно. Психолог предлагал мальчику нарисовать или написать то, что ему трудно сказать. Сережа отказывался, но продолжал вместе с психологом искать другие пути решения ситуации. Однако перед самым началом допроса под видео мальчик сообщил психологу, что знает, как сказать трудные для него слова на камеру: он сможет это сказать, если закроет глаза и заткнет уши пальцами. Таким образом, образовавшаяся возможность для установления контакта и беседы с ребенком позволила мальчику и остальным участникам следственного действия успешно завершить допрос.

Полина, 14 лет (потерпевшая). Отчим понуждал ее к действиям сексуального характера. На допрос девочка пришла с родным отцом, с которым вместе не проживает. Она все время плакала и не могла успокоиться. При установлении контакта девочка сразу сказала психологу, что не хочет здесь находиться, не хочет ничего рассказывать, т. к. боится навредить отчиму, который выгонит маму из дома, и тогда им негде будет жить. После доверительной беседы с психологом, в которой затрагивались вопросы будущего девочки (где учится, с кем она хотела бы жить и кем стать, какие у нее интересы, есть ли друзья, о ее планах на жизнь), Полина вдруг перестала плакать и согласилась дать показания. Однако выразила опасение, что не сможет ответить на интимные вопросы, которые будут задаваться в процессе допроса под видео, т. к. боится и очень стесняется. Обсудив ситуацию со следователем, психолог предложил Полине заранее просмотреть вопросы, которые следователь подготовил для процедуры допроса, а после подробно объяснил, как будет проходить допрос. Благодаря тому, что несовершеннолетней объяснили, что будет происходить на допросе, была снижена тревога девочки и начато следственное действие.

После доверительной беседы и подготовки несовершеннолетнего к следственным действиям можно спросить, готов ли он отвечать на вопросы и после этого приступать к самому допросу.

Психологическая поддержка в ходе следственного действия. В процессе всего следственного действия важно поддерживать несовершеннолетнего, проявлять терпение и понимание. Уважительно относится к тому темпу, в котором ребенок рассказывает о случившемся с ним, не поторапливать его, быть эмоционально включенным, проявлять эмпатию. В ходе допроса необходимо продолжать отражать чувства несовершеннолетнего, отслеживать его эмоциональное состояние, поддерживать и хвалить его: «Ты молодец», «Тебе было тяжело, но ты справился». Необходимо поощрять рассказ ребенка, т. к. дети, пострадавшие от сексуального насилия, испытывают чувство стыда из-за произошедшего с

ними. Они могут замкнуться, замолчать, закрыться. В таком случае будет важным сказать ему: «В том, что произошло, нет твоей вины...»

Если педагог-психолог видит, что эмоциональное состояние несовершеннолетнего во время допроса ухудшилось, то он должен попросить следователя сделать перерыв или вовсе остановить допрос.

Таким образом, работа педагога-психолога на следственных действиях ведется по нескольким направлениям, таким как помощь родителям, следователю, но главной задачей педагога-психолога является предотвращение у несовершеннолетнего вторичной травматизации, которая может возникнуть в ходе следственных действий.

Литература

- 1. Организация работы учреждения по оказанию помощи детям, пострадавшим от сексуального насилия (на примере Службы межведомственного взаимодействия СПб ГБУ социальный приют для детей «Транзит»): Методические материалы / под ред. М. П. Рябко, Е. В. Копосовой. 2-е., испр. и доп. СПб.: СПб ГБУ Городской информационно-методический центр «Семья», 2015. 172 с.
- 2. Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ). URL: http://www.base.consultant.ru/cons (дата обращения 06.03.2016).
- 3. Уголовно-процессуальный кодекс Российский Федерации (УК РФ) от 18.12.2001 № 174-Ф3. URL: http://www.consultant.ru/cons/cgi/ (дата обращения 06.03.2016).

УДК 37.376.3

Рисование пальчиковыми красками и занятия с пластилином как средство абилитации путем развития мелкой моторики у детей раннего возраста в Центре реабилитации инвалидов и детей-инвалидов

Ястребова Виктория Викторовна

Аннотация: в статье представлен практический опыт социального педагога, работающего с детьми до 3 лет (абилитация младенцев) с использованием программ по развитию мелкой моторики и эстетического восприятия мира посредством рисования пальчиковыми красками и пластилинографии в Санкт-Петербургском государственном бюджетном учреждении социального обслуживания населения «Центра социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Кронштадтского района Санкт-Петербурга».

Ключевые слова: абилитация, индивидуальность, изодеятельность, социализация.