

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ДОРОГА ДОМОЙ»

Возраст детей 10 – 12 лет, 12 – 18 лет

Срок реализации программы 6 месяцев

Подготовила:

Социальный педагог
Цепкова Яна Алексеевна

Структура общеразвивающей программы:

1. Пояснительная записка 3
2. Учебно–тематический план 7

3. Содержание программы	
3.1. Социальная самоидентификация	7
3.2. Знакомство с различными социальными институтами и социальными ролями	10
3.3. Роли	13
4. Методическое обеспечение программы	16
5. Список литературы	18

1. Пояснительная записка

Программа «Дорога домой» ориентирует специалиста на:

- Снижение психо - эмоционального напряжения у подростка
- Адаптацию несовершеннолетних к условиям приюта
- Стимулирование положительных эмоциональных переживаний и активизация внутренних ресурсов у детей.

Для подростков решаются следующие задачи:

- социальная самоидентификация;
- знакомство с различными социальными институтами и социальными ролями;
- обучение конкретным социальным навыкам;

Образно и более ясно для подростков эти задачи можно представить следующим образом:

- то, что есть во мне – с помощью чего я могу общаться с социумом;
- то, что есть вокруг меня – то, с чем я общаюсь (буду общаться), то есть сам социум;
- и те нити, которые связывают меня с социумом – некоторые элементарные социальные умения и навыки;

Программа имеет социально – правовую направленность.

Новизна

В связи с тем, что СПб ГБУ СО социальный приют для детей «Транзит» является единственным учреждением социальной реабилитации в Санкт-Петербурге, которое принимает детей и подростков не имеющих постоянную регистрацию в Санкт–Петербурге и производит прием несовершеннолетних с 3 –х до 18 лет, оказавшихся в сложной жизненной ситуации и подлежащих возвращению по месту проживания (пребывания) их родителей или законных представителей, направление по данной программе позволяет адаптировать детей из стран СНГ и других государств к условиям учреждения и подготовить несовершеннолетних к процессу возвращения и реинтеграции на родине.

Данная программа направлена на несовершеннолетних подвергшимся любым формам насилия.

В основу тематического планирования заложены мероприятия, направленные на формирование позитивной «Я» - концепции ребенка, пострадавшего от насилия; совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребенку идентифицировать свои мысли,

чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими; развитие и совершенствование социальных качеств личности ребенка; выработка способности к самостоятельному принятию решений.

Таким образом, подросткам предлагаются беседы, ролевые познавательные игры, практическая работа.

На занятиях предусмотрена смена видов деятельности: познавательная, игровая, творческая.

После окончания каждого этапа работы проводится диагностика результативности.

Актуальность программы

Почти за двадцатилетний период своего существования, транзитная служба приняла более шести тысяч детей и подростков из разных уголков России, стран СНГ, Ближнего и Дальнего Зарубежья. Из них в нашем приюте достаточно большой процент составляют несовершеннолетние, имеющие регистрацию на территории бывшего Советского Союза.

За последний год социально-правовой службой зафиксирован факт достаточно большого притока детей из стран СНГ, особенно из Таджикистана, Узбекистана и Кыргызстана, что напрямую связано с низким уровнем жизни и неблагоприятной экономической обстановкой в республиках и, как следствие, трудовой миграцией в соседние страны.

Безусловно, оказавшись в нашем городе и не имея регистрации, часто подвергшиеся насильственному (и не всегда праведному) труду, дети оказываются у нас в приюте.

От момента поступления этих ребят до момента отправки почти всегда проходят долгие месяцы, что связано, прежде всего, с достаточно трудоемким процессом получения, сбора и обработки информации о ребенке и его семье, а также с необходимостью для многих ребят длительного стационарного лечения.

В основном все несовершеннолетние которые поступают в приют были ввезены в РФ и подвергнуты какой либо форме эксплуатации. Многие подростки находятся на территории РФ без родителей и законных представителей. Это дети:

- дети в возрасте до 18 лет – жертвы насилия, эксплуатации;
- брошенные дети на территории РФ;
- дети, самовольно ушедшие с территории стран СНГ и других государств.

Главными отличительными чертами последствий для детей являются:

- утрата чувства личностной идентификации себя как независимого человека, который имеет право на собственные чувства, переживания и потребности;
- утрата детства в широком смысле понимания этого слова.

Ребенку можно повысить самооценку, дать ему чувство доверия, но если ребенок не чувствует себя личностью, он все равно будет искать себе «хозяина».

Ребенок лишенный детства не может любить не себя, ни других, не может проявлять ни к себе, ни к другим никакого уважения.

Педагогическая целесообразность представленной программы заключается в том, чтобы наметить пути оптимизации педагогической работы с несовершеннолетними гражданами СНГ и других государств.

Цель программы:

Разработка педагогических мероприятий для подготовки несовершеннолетнего к процессу возвращения на родину и реинтеграции на родине.

Задачи:

Социальные:

- обучение конкретным социальным навыкам

Развивающие:

- знакомство с различными социальными институтами

Воспитательные:

- социальная самоидентификация

Отличительные особенности данной программы от уже существующих:

Программа направлена на несовершеннолетних граждан СНГ и других государств, плохо владеющих русским языком, подлежащих возвращению на родину в учреждения социальной защиты, длительное время не проживающих на родине.

Характеристика детей, сроки реализации программы и режим занятий:

Программа рассчитана на 36 часов, на 6 месяцев. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 - 4 часа. Возраст детей от 10 - до 12 лет и от 12 до 18 лет.

Наполняемость групп по 4 человека, возможно 2 ребенка в зависимости от индивидуальных особенностей воспитанников. В зависимости от контингента состав воспитанников может меняться.

Ожидаемые результаты:

- Участие ребенка в совместной работе с учреждениями и ведомствами стран СНГ и других государств, позволит значительно снизить тревожность ребенка перед отправкой на родину.
- Возможность предоставить несовершеннолетним максимально полную картину их вероятного будущего не только улучшает их эмоциональное состояние, но и позволяет предотвратить возвраты на территорию РФ.

Способы проверки ожидаемых результатов:

Так как в большинстве случаев существует языковой барьер в общении с ребенком, для проверки ожидаемых результатов используется 3 методики: цветовой тест отношений, цветовой тест «Люшера», техника медитативного рисунка – мандала. Эффект от участия ребенка в программе и успешной его подготовки к возвращению на родину и реинтеграцию данные методы исследования хорошо отражают.

Формы и способы подведения итогов реализации Программы

Способом подведения итогов реализации Программы является проведение промежуточных и итоговых заданий.

Учебно–воспитательная работа:

Подготовка и участие детей в учебных массовых мероприятиях по социальным навыкам позволит детям получить дополнительную мотивацию к изучению социально – правовых норм, приобрести навыки общения и расширить свой кругозор.

2. Учебно-тематический план (36 часов)

№	Разделы и темы	теория	практика	Всего
----------	-----------------------	---------------	-----------------	--------------

п/п				
I	Социальная самоидентификация	5	9	13
1.	Вводное занятие. Знакомство. Рассказ о приюте	2	3	5
2.	Упражнение «Мое имя».	1	2	3
3.	Расшифровка имени.	1	2	3
4.	Сказка по имени.	1	2	3
II	Знакомство с различными социальными институтами и социальными ролями	4	7	11
5	Я и мой мир вокруг меня.	2	3	5
6	Представь свой паспорт или свидетельство о рождении.	1	2	3
7	Обучение конкретным социальным навыкам.	1	2	3
III	Роли	3	6	12
8	Навык задавания вопроса.	1	3	4
9	Навык «Начало беседы».	1	3	4
10	Навык просьба о помощи.	1	3	4
	ИТОГО	12	22	36

3. Содержание программы:

3.1. Социальная самоидентификация

Главными отличительными чертами последствий попадания ребенка в приют гражданина СНГ и другого государства:

- утрата чувства личностной идентификации себя как независимого человека, который имеет право на собственные чувства, переживания и потребности.
- Утрата детства в широком смысле понимания этого слова

Ребенку можно повысить самооценку, дать ему чувство доверия, но если ребенок не чувствует себя личностью, он все равно будет искать себе «хозяина».

Вводное занятие. Знакомство. Рассказ о приюте

Это занятие проходит в форме беседы. Основным итогом должно стать знакомство подростка с коллективом приюта, с жизнью приюта, с воспитанниками.

Теория

Знакомство с отделениями приюта. Инструктаж по правилам пребывания, режиму дня, посещениям родственников, друзей.

Практика

Экскурсия по учреждению. Занятие завершается рассказом ребенку о судьбах выбывших детей и о способах помощи детям оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Упражнение «Мое имя»

Ребенок лишенный детства не может любить не себя, ни других, не может проявлять ни к себе ни к другим никакого уважения.

Многие дети не могут принять свое собственное имя и просят называть себя какнибудь по другому. Принятие своего имени позволяет подростку почувствовать себя свободным гражданином.

Цель: принятие своего имени.

Теория

Подростку рассказывает о том насколько имя значимо для человека, человек без имени не может иметь документов, не может устроиться на работу, не может иметь социальных гарантий.

Практика

Для осуществления практического занятия, необходимо иметь следующие материалы: 10-15 листов бумаги формата А4, простой карандаш, набор цветных карандашей, восковые малки, гуашь или акварель, кисть, ластик.

Содержание:

1. Напиши в воздухе свое имя маленькими буквами по очереди правой и левой рукой, одновременно двумя руками.
2. Возьми в руки воображаемую кисть, большую и пушистую, представь целое ведро краски (какого она цвета?) и огромными буквами от пола до потолка напиши свое имя. Что ты чувствовал, когда писал?
3. Возьми бумагу и красками или карандашами или мелками, чем угодно напиши, нарисуй как можно больше вариантов своего имени, напиши, как по имени тебя называли мама, папа, другие родственники, друзья, какое твое имя нравится тебе больше других. Посмотри на все

варианты твоего имени, какое из них самое красивое? Какое из них тебе нравится произносить? Есть здесь такой рисунок с твоим именем, который можно повесить на дверях твоей комнаты?

Упражнение «Расшифровка имени».

Цель: принятие своего имени, осознание и принятие своих качеств характера, повышение самооценки, формирование «идеального Я»

Теория

Ребенок должен знать, как пишется его имя, гордится своим именем. Рассказ о значении имени для человека.

Практика

Для осуществления практического занятия, необходимо иметь следующие материалы: ручка, лист бумаги.

Содержание:

1. Напиши свое имя по вертикали и на каждую букву имени напиши по одному качеству, черте характера, начинающейся на эту букву.
2. На другой стороне листа на каждую букву своего имени напиши те качества, которыми хотел бы обладать, уже обладаешь и гордишься ими.
3. Сказка по имени.

Упражнение «Сказка из имени».

Цель: принятие своего имени, содействие осознанию ценности и уникальности собственной личности.

Теория

Рассказ о значении сказки в жизни человека.

Практика

Для осуществления практического занятия, необходимо иметь следующие материалы: ручка, лист бумаги.

Содержание:

1. Напиши свое имя, фамилию, отчество. Из имеющихся букв составь новые слова (при затруднении целесообразно помочь ребенку).
2. Используя эти слова, придумай сказку или историю, добрую или веселую (если у ребенка история с грустным или плохим концом стоит попросить продолжить ее или закончить по-другому).

3. Тебе нравится твоя сказка? Если хочешь, я прочитаю ее тебе вслух.
4. Давай твою «Именную» сказку оформим в рамочку и поместим на видное место.

3.2. Знакомство с различными социальными институтами и социальными ролями

Роли и социальные институты – тот социум, который окружает пространство ребенка. Наша задача на этом этапе познакомить детей с различными ролями, подвести детей к пониманию того что все мы играем определенные роли, приспособляем себя к обществу. Мы решаем, какое лицо покажем миру, как бы нам хотелось, чтобы нас видели. Каждый из нас принимает на себя множество ролей. Роль – проводник в социум, который позволяет более естественно входить в среду, обеспечивает успешную активность и взаимодействие. Общество связывает с ролью некоторые ожидания. У человека есть представление о том, что общество ждет от него в этой роли и что он ждет от общества и от других. Если ожидания от роли у участников взаимодействия не совпадают, то это приводит к конфликтам.

Понимание социальных ожиданий и овладение ролями повышает социальную успешность. То, какие роли мы выбираем, зависит от наших целей в жизни.

Упражнение «Я и мой мир вокруг меня».

Целью является воображение и осознание ребенком значимых сфер своего окружения, прояснение своих взаимоотношений с окружающим миром.

Теория

Предлагаются следующие темы для дальнейших бесед с детьми:

- роли – актерская, социальная, групповая. Так как воспитанники часто используют не только социальные, но и межличностные и театральные роли, важно подчеркнуть их различие и уделять внимание социальным ролям;
- парность ролей;
- предсказуемость поведения ролевого партнера;
- роли желательные, приемлемые и отвергаемые, неприемлемые;
- спектр одной и той же роли.

Практика

Инструкция «Возьми лист бумаги. Рисуйте, оставляя середину листа пустой. Нарисуйте все, что вас окружает в жизни, с кем и с чем вам приходится общаться, взаимодействовать ваш социальный мир. Нарисовали? Теперь в центре нарисуйте себя».

Обсуждение. Расскажи что-нибудь о своем рисунке. Нравится ли тебе свой рисунок, нравится ли тебе свой портрет? Что из нарисованного тебе более важно, а что наименее? Есть ли разделяющая граница между тобой и окружающим миром? К чему из окружения ты обращен на рисунке? Как ты взаимодействуешь с тем, что нарисовано вокруг тебя? Что для тебя это значит?

Это упражнение лучше проводить после беседы о взаимоотношениях ребенка с окружающим миром. Вокруг «Я» ребенка находится самое близкое окружение – это может быть семья, близкие друзья, то есть микросоциум.

Следующая сфера взаимодействия – это родственники, друзья, приятели, одноклассники, учителя, то есть те люди, взаимодействие с которыми для ребенка достаточно важно.

Следующий уровень – это те люди, которые не оказывают особого влияния на судьбу ребенка – обычно он их даже не знает. Это может быть продавец в магазине, кондуктор в транспорте и т.д.

Самый дальний уровень – это те люди, о существовании которых ребенок даже не задумывается. Рисунок ребенка можно представить в виде наглядной схемы, состоящей из 4 концентрических окружностей, в центре – «Я», а вокруг – социальные сферы.

Упражнение «Представь свой паспорт или свидетельство о рождении».

Это упражнение может быть как индивидуальное так и групповое.

Теория

Данное упражнение очень важно, так как у многих детей нет первичного свидетельства о рождении изначально, но они имеют принадлежность к гражданству Республики Молдова, либо же дети въехали в Российскую Федерацию по чужим документам. Перед проведением упражнения с детьми проводится беседа на тему: «Зачем нужен документ удостоверяющий личность». В беседе поднимаются следующие вопросы: Зачем существуют документы? Что записано в документе? Почему документ надо бережно хранить? Почему свой документ нельзя передавать в чужие руки?

Практика

Для проведения упражнения необходимы: бумага, скрепки, степлер, фотография ребенка, ручки, карандаши, фломастеры.

Упражнение заключается в том, что дети пытаются нарисовать свой «паспорт» или «свидетельство о рождении» с помощью психолога заполняют его (сами многие не имеют писать). Дети сами выбирают формат бумаги, скрепляют ее степлером, делают книжечку, наклеивают фотографию. Так же ребенок может в свой «документ» внести рисунок своего дома, рисунок любого животного и т.д. После окончания процесса изготовления «документов» дети показывают свои «документы» друг другу, делятся впечатлениями.

Упражнение «Обучение конкретным социальным навыкам».

Социальные навыки являются связующим звеном между личностью и социумом. Когда навык не усвоен, ребенок вступает в каждую ситуацию социального взаимодействия, как в новую. Это каждый раз требует от него значительных энергетических затрат. Овладение навыками может сгладить различие между детьми, воспитывающимися в детских учреждениях, и детьми получившими навыки социализации в семье.

Теория

Беседа – зачем нужно знать как:

Как начать беседу? Как задать вопрос? Как попросить?

Практика

Задаем вопросы друг другу. Задаем вопросы взрослым. Спрашиваем друг у друга.

3.3. Роли

Роль узнаваема, когда мы говорим о роли, мы говорим об узнаваемом, о чем – то общем. Роль предполагает актуализацию в человеке определенных качеств. В то жизнеустройстве время мы приносим в ее исполнение что – то

личное, остаемся сами собой. Можно представить роль в виде каркаса, стандартной рамки, в которые мы должны вписаться, и в тоже время мы заполняем ее чем – то своим. Рассказывая о том, что роль предполагает определенные границы, рамки, в которые необходимо «вписаться», можно использовать для иллюстрации наглядный материал, например бумагу различных форм и размеров – эллипс, узкая полоска бумаги, звезда, обыграть эту форму: как заполняется это пространство? Как это делается? С какой ролью я связываю эту форму? Насколько комфортно можно чувствовать себя в этой роли? Так же детям показывают фотографии учреждений в которые они будут направлены и ребенок начинает представлять себя в новой роли в новом социуме.

Навык «Задавание вопроса»

Теория

Для того чтобы создать мотивацию к проблеме, надо обратить содержание темы к личному опыту. Для этого сначала можно спросить: «Бывали ли у Вас в жизни ситуации, в которых вы хотели что – то узнать от других людей, но это не получилось, были ли у вас в жизни случаи, когда трудно было задать вопрос, выяснить какую – то информацию?»

Если дети затрудняются ответить, то можно им предложить конкретные ситуации из жизни, в которых они испытывают затруднения такого рода.

Нам важно, что дети были подготовлены к вхождению в новый коллектив, чтобы процесс реинтеграции прошел успешно, и для этого было принято решение разрешить детям за средства учреждения звонить в свои республики и в тот приют, в который они будут помещены.

Практика

Перед звонком мы с ребенком оговариваем его шаги, а именно:

1. Решить, о чем ты лично хочешь больше знать.
2. Решить кого надо позвать к телефону.
3. Подумай о разных способах, чтобы задать вопрос и выбери один способ.
4. Задай вопрос.

В данном упражнении с применением практического опыта важно помочь ребенку осознать свою потребность и понять, о чем ему нужно спросить, чтобы выяснить ситуацию.

Обычно после разговора с «принимающей стороной» ребенок успокаивается и ему новое место, в которое он поедет уже не кажется незнакомым.

Навык «Начало беседы».

Теория

Работу с этим навыком лучше всего начать со слов: « Думаю, что каждый из вас должен использовать этот навык хотя бы раз в день. Давайте подумаем, как много мы сможем решить ситуаций, если будем уметь начинать беседу.

Практика

Шаги навыка:

1. Поздоровайтесь с другим человеком.
2. Поболтайте о чем-нибудь.
3. Решите, слушает ли вас другой человек.
4. Перейдите к теме разговора.

Объединяя навык «Начало беседы» и навык «Задавание вопроса», ребенок уверенней ведет беседу с принимающей стороной и ему хочется все больше и больше разговаривать и узнавать.

Навык «Просьба о помощи».

Теория

Данный навык крайне необходим для успешного проведения процесса репатриации и реинтеграции. Так как если ребенок сможет попросить помощи, то ряд его проблем будет сразу же решен на месте.

Практика

Можно смоделировать следующие ситуации:

1. Ребенок (главный актер) просит помощи у воспитателя в решении вопроса касающегося его отношениями с другими детьми.
2. Ребенок (главный актер) приходит в примэрию и просит помощи, так как дома его обижают.

Шаги навыка:

1. Решите, в чем заключается проблема
2. Решите, хотите ли вы помощи
3. Подумайте об определенных людях, или организациях которые могут помочь, и выберите одного человека или одну организацию

4. Расскажите в организации или конкретному человеку о проблеме и попросите его помочь вам

Данный навык необходим для успешного возвращения ребенка на родину и реинтеграции, так как ребенок может по приезду в свою страну оказать в сложной ситуации и ему лучше найти помощь в своей стране, чем ехать обратно в Россию в приют, где он точно знает, что ему помогут.

4.Методическое обеспечение программы «Дорога домой»

№	Разделы, темы	Форма проведения	Форма организации	Приемы и	Дидактический	Материальное	Форма подведе
---	---------------	------------------	-------------------	----------	---------------	--------------	---------------

п/п		я занятий	и учебно – воспитательного процесса (УВР)	методы организации	материал	оснащение	ния итогов
1	Вводное занятие. Знакомство. Рассказ о приюте	Традиционная Групповая практическая	Фронтальная	Беседа, рассказ, наглядный материал	иллюстрации	Правила поведения, режим дня, правила посещения в приюте	опрос
2	Упражнение «Мое имя».	Традиционная Индивидуальная групповая	Индивидуальная фронтальная	Беседа, рассказ	Схемы, книги	10-15 листов бумаги формата А4, простой карандаш, набор цветных карандашей, восковые мелки, гуашь или акварель, кисть, ластик	Отчет о проделанной работе, диагностика
3	Расшифровка имени.	Традиционная Индивидуальная групповая	Индивидуальная фронтальная	Беседа, рассказ	Схемы, книги	ручка, лист бумаги.	Отчет о проделанной работе, диагностика
4	Сказка по имени.	Традиционная Индивидуальная групповая	Индивидуальная фронтальная	Беседа, рассказ	книги	ручка, лист бумаги.	Творческие работы детей
5	Я и мой мир вокруг меня.	Традиционная Индивидуальная групповая	Индивидуальная фронтальная	Беседа, рассказ	Раздаточный материал	10-15 листов бумаги формата А4, простой карандаш, набор цветных карандаш	Творческие работы детей

						ей, восковые малки, гуашь или акварель, кисть, ластик	
6	Представ ь свой паспорт или свидетел ьство о рождени и.	Традицион ная Индивиду альная групповая	Индивидуал ьная фронтальна я	Беседа, рассказ	Образцы документо в	бумага, скрепки, степлер, фотограф ия ребенка, ручки, карандаш и, фломастер ы.	Творчес кие работы детей
7	Обучение конкретн ым социальн ым навыкам	Традицион ная Индивиду альная групповая	Индивидуал ьная фронтальна я	Беседа, рассказ	анкеты	видеофил ьм	Творчес кая работа ребенка
8	Навык задавани я вопроса.	Индивиду альная групповая	Индивидуал ьная фронтальна я	Беседа, рассказ	альбом с фотографи ями	Телефон	Отчет о продела нной работе
9	Навык «Начало беседы».	Индивиду альная групповая	Индивидуал ьная фронтальна я	Беседа, рассказ	анкета	Бумага, ручка	Отчет о продела нной работе
1 0	Навык просьба о помощи	Индивиду альная групповая	Индивидуал ьная фронтальна я	Беседа, рассказ	анкета	Бумага, ручка	Отчет о продела нной работе