

**Образовательная программа**  
**«ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ от А до Я»**

Срок реализации программы 6 месяцев.  
Возраст: 12 - 18 лет.

**Программу составила:**  
социальный педагог Красько Елена Владимировна

## Структура образовательной программы

1. Пояснительная записка .....	3
2. Содержание программы .....	7
2.1. Тематический план 1 модуля .....	7
2.2. Тематический план 2 модуля .....	8
2.3. Тематический план 3 модуля .....	9
3. Организационно-педагогические условия реализации программы .....	11
Список литературы .....	12
Приложение	

## **1. Пояснительная записка к программе «ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ от А до Я»**

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Программа «Личная безопасность от А до Я» скорректирована и адаптирована к условиям специфичности социозащитного учреждения СПб ГБУСО социальный приют для детей «Транзит». За основу взята программа А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова, М.В. Маслова, В.А. Васнева по основам безопасности жизнедеятельности человека. В связи с ограниченным временем пребывания подростков в учреждении были внесены изменения по объёму материала, по темам, порядку их изучения, распределении часов. Программа предназначена для работы с детьми в возрасте от 7 до 18 лет.

**Направленность:** социально-педагогическая.

**Актуальность программы.**

Проблема безопасности занимает одну из самых серьезных позиций в глобальном современном мире. Безопасность можно рассматривать в самых разных сферах жизни человека, будь то контакт с природой, техникой, другим человеком или обществом, везде возникают определенные риски. Особое внимание при решении вопросов безопасности нацелено изучение личной безопасности в сфере здоровья, поведения на дорогах и общественных местах. Также немаловажна финансовая и правовая грамотность при взаимодействии и сотрудничестве взрослых и детей в различных жизненных ситуациях, в социуме. Для подготовки и проведения занятий активно используются презентации на определенную тему, ролевые игры, тренинги, во время которых объединяются и закрепляются полученные знания.

Необходимость введения программы продиктована недостаточной информированностью воспитанников о безопасности не только при чрезвычайных ситуациях (ЧС), но и в повседневной жизни, способах защиты в опасных ситуациях, необходимостью непрерывной подготовки в области безопасности.

**Новизна** дополнительной образовательной программы продиктовано временем и заключается в том, что предполагает комплексное изучение проблем безопасного поведения в социуме в связи с принятием целого ряда новых законов Российской Федерации.

### **Педагогическая целесообразность программы.**

Педагогическая целесообразность программы «Личная безопасность от А до Я» определена тем, что подросток учится предвидеть и, при необходимости, решать возникшие сложные жизненные ситуации, вычленять возможные опасные моменты и способы их нивелирования.

Программа позволит воспитать в подростках дисциплинированность, уверенность в себе, внимание, собранность, умение справляться со стрессом, ответственность и осторожность.

**Цель программы:** создание условий для формирования безопасного поведения в социуме, здорового и безопасного образа жизни, ценностного отношения к себе и окружающему миру, собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

### **Задачи:**

#### **Образовательные**

- формирование представлений об источниках возможной опасности и опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни;
- формирование навыков безопасного поведения в сетях интернета;
- формирование навыков безопасного поведения дома, на улицах, дорогах, на транспорте и на природе;

- формирование навыков по оказанию первой помощи.

### **Личностные**

- формирование чувства ответственности за своё поведение и действия;
- Формирование потребности в ведении безопасного и здорового образа жизни.

### **Метапредметные:**

- понимать последовательность действий, сравнивать полученные результаты;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать свои действия;
- выделять главное, составлять простой план, сравнивать факты, явления, события по заданным критериям, высказывать суждения, подтверждать их фактами, обобщать, подытоживать информацию.
- формировать умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить цели, искать и использовать способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.
- формировать умение определять общую цель и работать в команде над её достижением.

**Категория воспитанников:** дети от 12 до 18 лет

**Уровень программы:** базовый

**Форма обучения:** очная (индивидуальная и групповая)

**Срок реализации:** 3 месяца (24 часа)

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 часу

**Ожидаемые результаты образовательной программы**

Ожидается, что в результате освоения программы воспитанник будет

**знать:**

- понятия экстремальных и чрезвычайных ситуаций;
- правила безопасного поведения в сети интернет;
- правила поведения в быту, на улице, на территориях повышенной опасности (вокзалы, метро, аэропорты);
- опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми;
- иметь представление о правилах обеспечения сохранности личных вещей, а также личной конфиденциальной информации;
- особенности поведения с незнакомыми людьми;
- основы здорового образа жизни.

**Уметь:**

- применять полученные знания в быту, дома, на улице, в транспорте;
- наблюдать, анализировать, делать выводы, обобщать полученные знания;
- распознавать наиболее распространённые виды опасных ситуаций;
- вызвать «скорую помощь», научатся порядку её вызова.

**Быть:**

- ответственным;
- дисциплинированным;
- отзывчивым;
- коммуникативным;
- волевым;
- трудолюбивым;
- физически развитым;
- дружелюбным;
- наблюдательным;
- творческим;

– социально-развитой личностью.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Тематический план 1 модуля:

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Понятие общей безопасности. Безопасное поведения в социуме	2	1	1	Опрос
2.	Безопасное поведение дома (электробезопасность, пожаробезопасность, лекарственная безопасность, печное и газовое оборудование)	2	1	1	Конкурс рисунков, анкетирование
3.	Безопасное поведение по дороге в школу, из школы, на прогулке (правила дорожного движения, опасность нахождения на строительных площадках).	2	1	1	Прогулка (наблюдение и объяснение небезопасного поведения)
4.	Кибербезопасность	2	2		Тест
	<b>ИТОГО часов</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	

### Содержание тематического плана 1 модуля.

#### 1. Понятие общей безопасности. Безопасное поведение в социуме.

Теория/практика (2 часа).

Понятие общей безопасности.

Что такое безопасное поведение.

#### 2. Безопасное поведение дома теория/практика (2 часа).

Опасные ситуации:

- неисправное электричество;
- открытые окна, высота;
- печное отопление;

- газовое оборудование;
- бытовая химия;
- лекарства.

### 3. Безопасное поведение по дороге в школу/из школы, на прогулке теория/практика (2 часа).

- правила дорожного движения (светофор, регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход, обязанности пешеходов, обязанности пассажиров, обязанности велосипедистов и самокатчиков;
- нахождение в местах повышенной опасности (стройка, шахты, аварийные дома).

### 4. Кибербезопасность теория (2 часа).

- Безопасный интернет;
- Переход по сомнительным ссылкам;
- Безопасное скачивание;
- Угроза и шантаж

## 2.2. Тематический план 2 модуля:

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Пожарная безопасность и поведение при пожаре	2	1	1	Конкурс рисунков
2.	Криминогенная безопасность	2	1	1	Опрос
3.	Безопасность на воде	2	1	1	Тест
4.	Терроризм и безопасность человека.	2	1	1	Викторина
	<b>ИТОГО часов</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

### Содержание тематического плана 2 модуля.

#### 1. Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Теория/практика (2 часа).

- Источники открытого огня
- Алгоритм действий при пожаре.

## 2. Криминогенная безопасность теория/практика (2 часа).

Криминогенные ситуации:

- дома;
- на улице;
- правила поведения с незнакомыми людьми;
- как не стать жертвой обмана и мошенничества;
- признаки вовлечения в криминал.

## 3. Безопасность на воде теория/практика (2 часа).

- правила поведения на водном объекте;
- профилактика опасных ситуаций на воде;
- опасный лёд;
- помощь утопающему (летом, зимой).

## 4. Терроризм и безопасность человека теория/практика (2 часа).

- что такое терроризм и его виды;
- действия в случае угрозы террористического акта (правила поведения при стрельбе, взрыве);
- правила поведения при захвате в заложники.

### 2.3. Тематический план 3 модуля:

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Здоровый образ жизни (режим дня, питание, вред курения, вейпы, наркотики, алкоголь, токсикомания)	2	1	1	Конкурс рисунков
2.	Безопасное поведение в местах массового скопления людей	2	2		Викторина
3.	Безопасность на вокзалах,				Опрос

	метро, аэропортах	2	2		
4.	Основы первой помощи, Горячие номера	2	1	1	Анкетирование
	<b>ИТОГО часов</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	

### Содержание тематического плана 3 модуля.

#### 1. Здоровый образ жизни теория/практика (2 часа).

- соблюдение режима дня, правильного питания;
- физическая культура;
- что такое ГТО;
- вред употребления наркотических средств
- вред курения сигарет, вейпов;
- вред употребления алкоголя.

#### 2. Правила поведения в местах массового скопления людей теория (2 часа).

- безопасная одежда;
- правила поведения в толпе (наметить выходы, не держаться в центре);
- правила безопасного выхода из толпы;
- что делать, если упал в толпе.

#### 3. Безопасность на вокзалах, метро, аэропортах теория/практика (2 часа).

- Объекты повышенной транспортной опасности;
- правила поведения на эскалаторах, платформах, трапах;
- правила действий если потерялся;
- сохранение личных вещей, документов, багажа.

#### 4. Основы первой помощи, «Горячие номера» теория/практика (2 часа).

- Алгоритм оказания первой помощи;
- «Горячие номера» с мобильного телефона (единый 112, 001, 002 003) .

### **3. Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **Формы организации занятий**

Обучение проходит в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях. Форма работы педагога зависит от цели занятия, возрастных особенностей воспитанников, языкового барьера.

Используются групповые (командные), индивидуальные и развлекательные (игры, викторины) методы работы.

Занятия проводятся в соответствии с тематическим планом и состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает беседы, рассказы, используются дидактические материалы, презентации.

Практическая часть включает в себя выполнение практических упражнений, игр, викторин, которые помогут закрепить полученную информацию, что благотворно скажется в дальнейшем её применении в жизни.

#### **Форма и виды контроля.**

- Входной контроль (тестирование на начальном этапе освоения программы).
- Промежуточный контроль (отслеживание в динамике полученных знаний в виде анкетирования, практических занятий, тестов, рисунков).
- Итоговый контроль (заключительная проверка знаний, практическое занятие с игровыми элементами, викторинами).

#### **Методическое обеспечение программы**

В данном курсе информационно-методическая обеспеченность представлена в виде презентаций, видео и изображений, которые подробно показывают инструкции при различных видах чрезвычайных ситуациях.

#### **Кадровое обеспечение программы**

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий

педагогическое образование. Без требований к категории.

### **Список литературы**

1. Астахов, П.А. Будь осторожен // Астахов П.А. Я и улица: Для ср. шк. возраста / Павел Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 96с.: ил. – (Детям о праве).
2. Ваша безопасность в экстремальных ситуациях: Советы специалистов / Ред. Елисеев А.М. – М.: Комитет по телекоммуникациям и средствам
3. Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2013. - 156 с.
4. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. / Авт.- Козловская Е.А., Козловский Е.А. - М.: Изд. Дом Третий Рим, 2010. - 48 с.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2016. — 63 с.
6. Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64с. – (Вместе с детьми).

