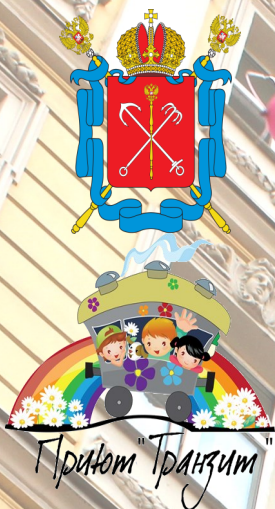


**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по социальной политике Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
учреждение социального обслуживания
социальный приют для детей «Транзит»**



**Памятка для психологов,
педагогов-психологов
по работе на следственных действиях и
в суде
(из опыта работы СПб ГБУСО социальный
приют для детей «Транзит»)**



2023 г.

Участие психолога в следственных действиях



Статья 191. Особенности проведения допроса, очной ставки, опознания и проверки показаний с участием несовершеннолетнего

п.1. При проведении допроса, очной ставки, опознания и проверки показаний с участием несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля, *не достигшего возраста шестнадцати лет либо достигшего этого возраста*, но страдающего психическим расстройством или отстающего в психическом развитии, *участие педагога или психолога обязательно*. При производстве указанных следственных действий с участием несовершеннолетнего, достигшего возраста шестнадцати лет, педагог или психолог приглашается по усмотрению следователя.

Указанные следственные действия с участием несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля не могут продолжаться без перерыва

- в возрасте до 7 лет более 30 минут, а в общей сложности — более одного часа,
- в возрасте от 7 до 14 лет — более одного часа, а в общей сложности — более двух часов,
- в возрасте старше 14 лет — более двух часов, а в общей сложности — более четырех часов в день.

При производстве указанных следственных действий вправе присутствовать законный представитель несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля.

п.4. При проведении допроса, очной ставки, опознания и проверки показаний с участием несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля, не достигшего возраста шестнадцати лет либо достигшего этого возраста, но страдающего психическим расстройством или отстающего в психическом развитии, *по уголовным делам о преступлениях против половой неприкосновенности несовершеннолетнего участие психолога обязательно*.

Психолог как участник следственных действий выступает в роли специалиста

Специалист - лицо, обладающее специальными знаниями, привлекаемое к участию в процессуальных действиях в порядке, установленном Кодексом (УПК РФ, ст.58), для содействия в обнаружении, закреплении и изъятии предметов и документов, применении технических средств в исследовании материалов уголовного дела, для постановки вопросов эксперту, а также для разъяснения сторонам и суду вопросов, входящих в его профессиональную компетенцию.

Специалист осуществляет меры, облегчающие дачу детьми свидетельских показаний или представление иных доказательств, путем налаживания процесса общения и разъяснения ребенку процесса и процедур расследования.

Права специалиста

- 1) отказаться от участия в производстве по уголовному делу, если он не обладает соответствующими специальными знаниями;
- 2) задавать вопросы участникам следственного действия с разрешения дознавателя, следователя, прокурора и суда;
- 3) знакомиться с протоколом следственного действия, в котором он участвовал, и **делать заявления и замечания, которые подлежат занесению в протокол;**
- 4) приносить жалобы на действия (бездействие) и решения дознавателя, следователя, прокурора и суда, ограничивающие его права.

Федеральным законом РФ от 4 июля 2003 г. N 92-ФЗ в часть четвертую внесены дополнения:

Специалист не вправе уклоняться от явки по вызовам дознавателя, следователя, прокурора или в суд, а также разглашать данные предварительного расследования, ставшие ему известными в связи с участием в производстве по уголовному делу в качестве специалиста, если он был об этом заранее предупрежден в порядке, установленном статьей 161 УПК. За разглашение данных предварительного расследования специалист несет ответственность в соответствии со статьей 310 Уголовного кодекса Российской Федерации».

Не на все вопросы, поставленные перед психологом следователем или в суде, он может ответить как специалист.

В компетенцию психолога (как специалиста) не входят ответы на следующие вопросы:

о вменяемости несовершеннолетнего; о склонности к фантазированию; о характере полученной травмы; об осознании потерпевшим произошедших с ним событий и его способности к сопротивлению; действительно ли имело место насилие в отношении несовершеннолетнего.

Эти вопросы являются предметом для изучения экспертами комплексной психолого-психиатрической экспертизы.

**Направления работы психолога на следственных действиях:
со следователем, с законным представителем и с несовершеннолетним.**

1. Этапы психологической работы со следователем

- 1) Установление контакта, прояснение запроса.
- 2) Взаимодействие со следователем в ходе следственного действия:
 - помощь в формулировании вопросов;
 - информирование о возрастных особенностях ребенка;
 - контроль за соблюдением необходимых условий следственных действий.

2. Этапы психологической работы с родителями (законными представителями), присутствующими на следственных действиях

- 1) Установление контакта.
- 2) Работа с чувствами.
- 3) Мотивирование на получение психологической помощи.

3. Этапы психологической работы с несовершеннолетними

- 1) Установление контакта.
- 2) Подготовка к следственному действию.
- 3) Поддержка в ходе следственного действия.

Работая с участниками следственных действий психолог выполняет следующие задачи:

- защита прав и интересов несовершеннолетнего;
- создание безопасной среды взаимодействия участников следственных действий для исключения их травматизации, в том числе и повторной;
- диагностика и отслеживание эмоционального состояния участников следственных действий с помощью включенного наблюдения;
- психолого-педагогическая коррекция эмоционального состояния участников следственных действий;
- создание условий для эффективной коммуникации участников следственного действия;
- мотивация участников следственных действий на дальнейшее психологическое сопровождение.

Во время допроса специалисту необходимо:

- представиться;
- оставаться спокойным и доброжелательным по ходу всего допроса. Быть включенным в беседу и находиться рядом с ребенком;
- стараться не хмуриться и не использовать язык тела, который выражает негативное отношение;
- помнить об основных потребностях ребенка: делать перерывы, чтобы ребенок мог сходить в туалет, дать что-нибудь попить, ребенок не должен сидеть неподвижно в течение долго времени;
- использовать в речи слова, доступные для понимания ребенка, говорить с ребенком «на одном языке».

Психологическая работа с потерпевшим начинается с того момента, как психолог увидел несовершеннолетнего.

Подготовка ребенка к следственному действию

- знакомство несовершеннолетнего с обстановкой кабинета; (комнаты для допроса);
- установление контакта;
- описание процедуры следственного действия (совместно со следователем);
- разъяснение целей следственного действия (совместно со следователем);
- описание процедуры следственного действия (совместно со следователем);

Основные правила, которые должен усвоить ребенок

«Ты один знаешь, что случилось»	«Рассказывай только то, что сам видел или слышал»
«Поправь меня, если я тебя неправильно понял»	«Если не знаешь или не помнишь чего-то, то скажи об этом»
«Если не понял вопроса, скажи об этом»	«Если нужен перерыв, то скажи об этом»

Важно

Для допроса малолетних свидетелей (потерпевших) психолог может рекомендовать следователю избирать места более привычные для ребенка (школа, дом, дошкольное воспитательное учреждение). Если допрос осуществляется в незнакомом месте, то необходимо дать время ребенку освоиться в новом пространстве (осмотреться, походить по комнате, потрогать окружающие предметы). Следственные действия с подростками 14-16 лет можно проводить в следственном отделе, (при условии обеспечения безопасной среды), удалив из кабинета тех сотрудников, которые не задействованы в процедуре получения показаний.

Как нужно говорить с детьми во время допроса

Избегайте	Используйте
Длинных и сложных предложений	Короткие предложения
Риторических вопросов (если устанешь, скажи)	Простые предложения
Отрицательных предложений («Ты ей не сказал?»)	Неотрицательные предложения («Ты ей сказал»)
Многозначных вопросов	Прямые вопросы (Ты устал?)
Двойного отрицания (Не говорила ли тебе мама не выходи на улицу?)	Одно отрицание («Говорила ли тебе мама не выходить на улицу?»)

Во время допроса нельзя перебивать ребенка и корректировать его ответы.

Можно задавать уточняющие вопросы, которые должны быть сформулированы четко, но не в категоричной форме.

Например, форма вопроса: «Ты раздевалась сама или он тебя раздевал?» — для молодой девушки является неправильной. Лучше спросить: «Как получилось, что Вы оказались раздетой в постели?» Ответ на такой вопрос будет более объективным и детальным.

Стараться не задавать:

Больше одного вопроса сразу.

Наводящие вопросы. Не спрашивать, например: «Этот мужчина сексуально использовал тебя?». Желательно спросить: «Что делал этот человек?»

Вопросы, которые начинаются с «почему», так как они могут вызывать у ребенка чувство вины.

Чтобы избежать путаницы в ответах: не используйте местоимений в вопросе. Всегда уточняйте о чем (ком) именно идет речь. При постановке следующего вопроса используйте слова ребенка. Проверьте правильно ли ребенок понял вопрос.

Завершение допроса должно сопровождаться позитивным настроем:

- поблагодарите и похвалите ребенка за сотрудничество и за потраченное на следственные действия время; объясните ребенку, если возникнет необходимость, ему нужно будет прийти еще раз на допрос;
- перед уходом уточните, остался ли у ребенка какой-либо вопрос, на который он хотел бы получить ответ.

Статья 164 УПК РФ. Общие правила производства следственных действий

3. Производство следственного действия в ночное время не допускается, за исключением случаев, не терпящих отлагательства.

Статья 5 УПК РФ. Основные понятия, используемые в УПК

Если не оговорено иное, основные понятия, используемые в настоящем Кодексе, имеют следующие значения:

21) ночное время - промежуток времени с 22 до 6 часов по местному времени.

Одним из вариантов беседы с потерпевшим несовершеннолетним является протокол следственного опроса Национального института здоровья ребенка и развития человека (NICHD), 2014, США. (текст в данной памятке представлен частично, полная версия опросника расположена по следующей ссылке <http://nichdprotocol.com/the-nichd-protocol/>). Данный материал носит ознакомительный характер.

«А. Вводная часть

Меня зовут _____, и моя работа – разговаривать с детьми о том, что с ними произошло. Как ты видишь, у нас здесь видеокамера. Она будет записывать наш разговор, так, чтобы я мог вспомнить все, что ты мне говоришь. Иногда я что-то забываю, а камера позволяет мне слушать тебя, ничего не записывая.

Во вводной части уместны доброжелательные жесты.

Тебе удобно?

Я могу сделать что-нибудь, чтобы тебе было удобнее?

В. Установление контакта и тренинг рассказа

Теперь, [имя ребенка], я хочу познакомиться с тобой поближе. Расскажи мне о том, что ты любишь делать.

Подождите ответа ребенка.

Если ребенок отвечает, выразите благодарность и подкрепление:

Спасибо за то, что ты поделился со мной, это помогает мне узнать тебя...

Если ребенок не отвечает, дает короткий ответ или застревает, Вы можете сказать:

Я знаю, мы с тобой впервые встретились, и я действительно хочу узнать о тебе...

Если ребенок проявляет невербальные признаки избегания или сопротивления... сразу же обратитесь к этому:

[Имя ребенка], я вижу, что ты [плачешь, молчишь] скажи мне, что с тобой, чтобы я мог помочь...

[Имя ребенка], спасибо, что ты дал мне выслушать тебя сегодня... Если ребенок продолжает демонстрировать избегание или сопротивление, предложите ему / ей поговорить о нейтральной теме...

Я слышал, что тебе нравится [занятия, хобби]. Расскажи мне о [занятиях, хобби]. Спросите о вещах, которые обращают на себя внимание (например, в одежде)... Я вижу, ты носишь... Расскажи мне об [этой вещи].

Расскажи мне о [чем-то, что ребенок упомянул]. Используйте различные приглашения для того, чтобы спросить о разных темах, одно из таких приглашений должно фокусироваться на внутреннем содержании: мыслях, чувствах, ощущениях или эмоциях.

Важно! Не упоминайте место, в котором могло происходить предполагаемое жестокое обращение. Если ребенок раскрывает очень неприятную информацию, пожалуйста, исследуйте ее коротко, делая при этом поддерживающие замечания.

С. Объяснение и практическая тренировка основных правил

Адаптируйте эти вопросы к уровню развития ребенка.

[Имя ребенка], мне интересно знать о тебе, и я буду задавать тебе сегодня разные вопросы.

Если я задам вопрос, который ты не понимаешь, просто скажи: «[имя опрашиваемого], я не понимаю». Хорошо, [имя ребенка]?

Пауза

Если я не пойму, что ты говоришь, я попрошу тебя объяснить.

Пауза

Если я задам вопрос, а ты не знаешь ответа, просто скажи мне: «Я не знаю». «[имя ребенка], если я спрошу тебя [что я сегодня ел на завтрак], что ты скажешь?»

Подождите ответа.

Если ребенок говорит: «Я не знаю», скажите: «Правильно, ты не знаешь, [имя ребенка], правда?»

Если ребенок предлагает догадку, скажите: «Нет, [имя ребенка], ты не знаешь меня и [например, тебя не было со мной, когда я сегодня утром завтракал], так что ты не знаешь. Когда ты не знаешь ответа, пожалуйста, не отгадывай, просто скажи, что не знаешь».

Пауза

Но если ты знаешь или помнишь, очень важно, чтобы ты сказал мне, хорошо, [имя ребенка]?

А если я скажу что-то неправильно, ты должен сказать мне. Хорошо, [имя ребенка]?

Подождите ответа.

Итак, если я скажу, что ты — двухлетняя девочка [если опрашивается пятилетний мальчик], что бы ты сказал? Если ребенок только отрицает и не поправляет Вас, скажите: Что ты скажешь, если я сделаю ошибку и назову тебя двухлетней девочкой [если опрашивается пятилетний мальчик]?

Подождите ответа.

Поддержите ребенка, если он / она дает правильный ответ: «Это правильно, [имя ребенка]. Теперь ты знаешь, что должен сказать мне, если я сделаю ошибку или скажу что-то неправильно».

Пауза

Исправьте неправильный ответ: «Нет, [имя ребенка], тебе не [неверный возраст], тебе [реальный возраст]. Поэтому если я скажу, что ты [неправильный пол], что ты скажешь?»

Поддержите ребенка, если он / она дает правильный ответ, исправьте неправильный ответ и практикуйтесь снова: «Итак, если я бы сказал, что ты стоишь, что бы ты сказал?»

Подождите ответа. Прокомментируйте [хорошо].

[Имя ребенка], теперь ты понимаешь, что если я скажу что-то неправильно, тебе нужно поправить меня и сказать мне то, что правильно.

D. Основная часть опроса

Часть моей работы – разговаривать с [детьми, подростками] о том, что с ними случилось. Я встречаюсь со многими [детьми, подростками], так что они могут правдиво рассказывать о том, что с ними произошло. [Имя ребенка], очень важно, чтобы ты рассказал мне сегодня правду о том, что случилось с тобой.

G. Завершение опроса

[Имя ребенка], что ты собираешься делать после того, как мы закончим беседовать?

Поговорите с ребенком пару минут на нейтральную тему».

!!! Однако, хотелось бы отметить, что данный протокол описывает процесс допроса потерпевшего несовершеннолетнего в США. Организация допроса с участием несовершеннолетних за рубежом отличается от организации следственных действий в РФ. Поэтому, работая по данному протоколу, необходимо учитывать российский менталитет и специфику проведения следственных действий в нашей стране.

Психологу, сопровождающему потерпевшего несовершеннолетнего в ходе следственных действий, **необходимо уметь распознавать возникающее эмоциональное напряжение и вовремя оказывать поддержку потерпевшему, отражать его состояние:** «тебе страшно...», «ты злишься...», «тебе стыдно...», таким образом, специалист обозначает, переживаемые эмоции несовершеннолетнего и позволяет им проявляться. Это необходимо для того, чтобы сделать вовремя перерыв, понимать устал ли несовершеннолетний в ходе следственных мероприятий, а также избежать повторной травматизации от следственных действий.

Индикаторы эмоциональной напряженности (классификация Наенко Н.И., Носенко Э.Л.)

Основные вербальные проявления эмоционального напряжения:

- сбивчивость в изложении, затруднения в формулировании мыслей и выборе слов для их адекватного выражения, которые проявляются в увеличении в устных высказываниях количества и длительности пауз, нерешительности;
- использование поисковых слов, семантически нерелевантных повторений, «заполненных» пауз, поисковых и описывающих (некоммуникативных) жестов, сопровождающих речь;
- снижение словарного разнообразия речи;
- увеличение количества синтаксически и логически незавершенных фраз;
- увеличение количества привычных речений, слов-«паразитов», клише;
- увеличение переформулировок;
- резкие колебания общего темпа речи на отдельных участках речевой цепи, дрожание голоса, изменения ритма речи: речь становится сбивчивой, прерывистой, изменение интонации (тона) голоса. Установлено, что энтузиазм, радость обычно передаются высоким голосом, а печаль, горе и усталость – мягким и приглушенным, с понижением интонации к концу каждой фразы.

Основные невербальные проявления эмоционального напряжения:

- закрытые позы, которые отражают защитную или оборонительную реакцию, нежелание общаться на трудную тему, проявляемые в скрещенных на груди руках, спрятанных руках (за спину, в карманы), скрещенных ногах, при входе в кабинет человек не снимает или не расстегивает верхнюю одежду;
- сжатые кулаки (или пальцы вцепились в какой-нибудь предмет так, что побелели суставы);
- изменение направления взгляда вплоть до полного исчезновения контакта глаз с собеседником;
- изменение угла ориентации расположения партнеров в пространстве общения: поворот корпуса тела и головы в сторону от собеседника, изменение в межличностной дистанции;
- во время беседы на трудную значимую тему присутствует желание «сделать себя меньше» – втянуть голову, приподнять плечи, согнуть колени, опустить глаза, стать неподвижным;
- напряженное выражение лица, выражение отвращения, стыда, гнева;
- психомоторное проявление – состояние, характеризующееся двигательным беспокойством разной степени выраженности (от суетливости до разрушительных действий). Во время допросов у несовершеннолетних, пострадавших от сексуального насилия, можно наблюдать двигательное беспокойство различной интенсивности, начиная от скручивания в руках каких-либо предметов и нервных одергиваний одежды, заканчивая действиями, способными причинить боль самому несовершеннолетнему (кусают губы, ногти, теребят в руках волосы).

Признаки эмоционального напряжения (классификация Селье Г.)

Учащение пульса	Изменение частоты дыхания
Потеря контроля над своими реакциями	Нарушение памяти и способности к концентрации
Повышенная потливость	Напряжение (зажимы) мышц
Чувство нехватки воздуха	Деперсонализация—чувство, что находишься вне тела

Участие психолога в суде



Подготовка ребенка к участию в суде

Статья 280 УПК РФ. Особенности допроса несовершеннолетнего потерпевшего и свидетеля.

п.1. При участии в допросе потерпевших и свидетелей в возрасте до четырнадцати лет, а по усмотрению суда и в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет участвует педагог. Допрос несовершеннолетних потерпевших и свидетелей, имеющих физические или психические недостатки, проводится во всех случаях в присутствии педагога.

п.2. До начала допроса несовершеннолетнего председательствующий разъясняет педагогу его права, о чем в протоколе судебного заседания делается соответствующая запись.

п.3. Педагог вправе с разрешения председательствующего задавать вопросы несовершеннолетнему потерпевшему, свидетелю.

п.6. В целях охраны прав несовершеннолетних по ходатайству сторон, а также по инициативе суда допрос потерпевших и свидетелей, не достигших возраста восемнадцати лет, может быть проведен в отсутствие подсудимого, о чем суд выносит определение или постановление. После возвращения подсудимого в зал судебного заседания ему должны быть сообщены показания этих лиц и представлена возможность задавать им вопросы.

п.7. По окончании допроса потерпевший или свидетель, не достигший возраста восемнадцати лет, педагог, присутствовавший при его допросе, а также законные представители потерпевшего или свидетеля могут покинуть зал судебного заседания с разрешения председательствующего.

Причины, по которым ребенка необходимо готовить к суду:

- у ребенка нет опыта судебного разбирательства в суде;
- встреча с подозреваемым в суде для ребенка является эмоционально трудной;
- в случаях неподготовленности ребенка к участию в суде, он может отказаться от ранних показаний, т.к. он боится преступника;

Этапы работы психолога в суде

«Знакомство»

Перед началом судебного заседания психологу необходимо прибыть в помещение суда заблаговременно, познакомиться и побеседовать с ребенком и его законным представителем. Важно сообщить несовершеннолетнему о том, что психолог «полностью на его стороне» и готов ответить на любые возникающие у ребенка вопросы. Если ребенок испытывает страх перед обвиняемым, то психолог вправе обратиться к судье, с просьбой о проведении допроса несовершеннолетнего в отсутствие обвиняемого. Фраза для судьи может звучать так: «Ваша честь, разрешите сделать заявление? В связи с тем, что присутствие обвиняемого может негативно сказаться на эмоциональном состоянии ребенка, я прошу суд проводить допрос несовершеннолетнего в отсутствие обвиняемого». (Данная фраза может быть произнесена психологом в начале судебного заседания). Некоторым детям бывает важно увидеть зал судебного заседания до начала судебных мероприятий. В этом случае, с разрешения судьи, психолог может провести «небольшую экскурсию», показать несовершеннолетнему то место где будет проходить судебное заседание, ответить на возникшие у ребенка вопросы, т.е. на первом этапе задача психолога заключается в создании доверительных отношений с несовершеннолетним, организации для него комфортных условий.

«Поддержка во время судебного заседания»

Осуществлять контроль эмоционального состояния психолог может как визуально (наблюдая за поведением), так и вербально, задавая вопросы несовершеннолетнему. Обращение к несовершеннолетнему может звучать так: «Я вижу, ты сейчас тяжело дышишь, как ты себя чувствуешь?», «Если почувствуешь, себя плохо, скажи мне об этом, мы сможем сделать перерыв». Задача психолога обращать внимание судьи на ухудшение состояния ребенка. Например, так: «Ваша честь, разрешите сделать заявление? Хочу обратить внимание суда на то, что адвокат подсудимого задает один и то же вопрос несколько раз. Такое поведение адвоката негативно влияет на эмоциональное состояние ребенка». В случае необходимости психолог может попросить суд сделать перерыв. Перерыв помогает несовершеннолетнему справиться с возросшим напряжением.

«Помощь в отреагировании»

Задачей психолога на этом этапе является помощь в отреагировании переживаний накопившихся у ребенка за время судебного процесса. Важно спросить ребенка о том, как он себя чувствует, похвалить ребенка за успешное выступление, поблагодарить за участие в таком «важном деле».

Приёмы манипуляций и способы противостояния им в ходе судебного заседания

Манипуляция – это тип психологического воздействия с сокрытой от адресата целью, в результате которого происходит изменение мышления, эмоционального фона, поведения адресата в нужном манипулятору русле.

Цель, преследуемая в ходе манипуляций на судебных заседаниях: **доказать несостоятельность показаний стороны обвинения.**

Классификация приёмов манипуляций

Прием: «Специфическая терминология». При формулировании вопросов манипулятор использует юридические или иные специальные термины, строит сложные предложения. Адресат манипуляции, не понимая сути вопроса, но, боясь показаться необразованным, может запутаться при ответе на вопрос.

Способ противостояния: если вопрос слишком сложен или непонятен, не стоит стесняться обозначить своё непонимание, можно попросить переформулировать вопрос.

Прием: «Многовопросье». Манипулятор задает несколько вопросов друг за другом. В дальнейшем действует в зависимости от ответа: обвиняет адресата в непонимании сути проблемы, уходе от вопроса или в стремлении ввести присутствующих на судебном заседании в заблуждение.

Способ противостояния: допустима просьба сформулировать один вопрос для удобства и корректности ответа.

Прием: «Обвинение в некомпетентности». Манипулятор подробно расспрашивает специалиста о его образовании, опыте работы, производит ревизию его теоретических знаний, стремясь доказать, что специалист не достаточно хорош для работы на судебном заседании.

Способ противостояния: педагогу-психологу необходимо открыто отвечать на вопросы о своем образовании, о границах своей компетентности, а также помнить о том, что он уже работает на судебном заседании (и, вероятно, не одном), а, значит, имеет на это право.

Прием: «Манипуляция чувством вины». В основном объектом манипуляции является несовершеннолетний. Вопросы носят провокационный характер, направлены на дестабилизацию эмоционального состояния ребенка, на создание у него впечатления, будто он сам «соучастник преступления». Манипулятор может интересоваться, получал ли несовершеннолетний удовольствие в ходе совершения над ним насилия, почему не сопротивлялся активно и так далее.

Способ противостояния: до начала судебного заседания или в перерыве педагогу-психологу важно донести потерпевшему, что, не смотря на разные чувства и реакции, связанные с ситуацией насилия, в деле он потерпевший, а не преступник, ответственность за преступление полностью лежит на взрослом. При допросе несовершеннолетнему не стоит спешить с ответом, поскольку обычно вопросы провокационного характера отводятся участниками судебного заседания.

Прием: «Повторение». Манипулятор может несколько видоизменять вопросы и задавать их повторно до тех пор, пока не получит нужный ему ответ.

Способ противостояния: отмечать это, открыто говорить о том, что ответ на вопрос уже звучал ранее.

Общие правила ответов на вопросы, снижающие риск быть «пойманным» на крючок манипуляций

1. Каким бы ни был вопрос со стороны защиты к стороне обвинения, не нужно торопиться на него отвечать: во-первых, пауза даст несколько секунд для того, чтобы собраться с мыслями; во-вторых, вопрос может отвести судья или прокурор.

2. Говорить стоит кратко, по существу. Чем меньше говорится слов, тем меньше вариантов для их неверной трактовки.

3. Не стоит придумывать ответ на вопрос, если какие-то события стерлись из памяти. Ответ «не помню» будет честным и адекватным ситуации. Как правило, с момента совершения преступления до судебного заседания проходит много месяцев, не помнить деталей события – естественно.

Контакты Главного следственного управления Следственного комитета РФ по Санкт-Петербургу

190000, г.Санкт-Петербург, наб.реки Мойки, д.86-88
Дежурная служба: 8 (812) 570-66-71 (круглосуточно)
Телефон доверия: 8 (812) 571-00-40
Телефонная линия «Ребенок в опасности» 8 (812) 312-08-00

Актуальные контакты следственных отделов по административным районам г.Санкт-Петербурга находятся по ссылке: https://spb.sledcom.ru/about/Sledstvennie_otdeli

Правительство Санкт-Петербурга Комитет по социальной политике Санкт-Петербурга Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания социальный приют для детей «Транзит»

Полустационарное отделение СПб ГБУСО социальный приют для детей «Транзит» является городской площадкой реализации полномочий Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми и осуществляет следующие виды деятельности:

- оказание информационно-консультационной и социально-психологической помощи, в т.ч. оказание экстренной психологической помощи очно, по телефону «Горячая линия» и в «онлайн-приемной» несовершеннолетним и членам их семей;
- сопровождение ребенка и членов его семьи в ходе следственных действий по ст. 131-135 УК РФ (преступления против половой неприкосновенности). Следственные мероприятия могут проводиться на площадке учреждения по адресу: ул. Решетникова, д.9, лит. А в специально оборудованной комнате;
- реабилитация детей, пострадавших от жестокого обращения и насилия;
- проведение мероприятий (семинаров, круглых столов, тренингов, супервизий, балнтовских и ресурсных групп и т.д) по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми, по профилактике профессионального выгорания. Встречи организуются для специалистов, родителей и несовершеннолетних.

Авторы-составители:
Шпилевская А.В.
Барченкова Л.В.
Ромашко Е.В.

Стационарное отделение
190020, Россия,
Санкт-Петербург,
ул. Курляндская, д. 20, лит. А
тел.: (812) 576-83-56,
576-19-33
e-mail: spb_tranzit@mail.ru

Полустационарное отделение
196105, Россия,
Санкт-Петербург,
ул. Решетникова, д.9, лит. А
тел.: (812) 576-83-57,
246-35-68
e-mail: smw-deti@mail.ru