Копосова Е.В.
заведующая Службой межведомственного взаимодействия
СПб ГБУ социальный приют для детей «Транзит»
Новикова Н.Ю.
педагог-психолог Службы межведомственного взаимодействия
СПб ГБУ социальный приют для детей «Транзит»
Сошникова И.Г.
педагог-психолог Службы межведомственного взаимодействия
СПб ГБУ социальный приют для детей «Транзит»

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И СЛЕДОВАТЕЛЯ НА СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЯХ С ДЕТЬМИ, ПОСТРАДАВШИМИ ОТ СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ И ИНЫХ ДЕЙСТВИЙ СЕКСУАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ СЛУЖБЫ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ)

В данной статье будут рассмотрены функции, направления и особенности работы педагога-психолога Службы межведомственного взаимодействия, созданной на базе СПб ГБУ социальный приют для детей «Транзит», на следственных действиях по статьям 131- 135 УК РФ (преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности).

Описание случаев, представленных в данной статье, реальные, имена потерпевших несовершеннолетних изменены.

Педагог-психолог участвует в следственных действиях как Специалист [2, 3].

Специалист - лицо, обладающее специальными знаниями, привлекаемое к участию в процессуальных действиях в порядке, установленном настоящим Кодексом (УПК РФ, ст.58), для содействия в обнаружении, закреплении и изъятии предметов и документов, применении технических средств в исследовании материалов уголовного дела, для постановки вопросов эксперту, а также для разъяснения сторонам и суду вопросов, входящих в его профессиональную компетенцию.

«Вызов специалиста и порядок его участия в уголовном судопроизводстве определяются статьями 168 и 270 настоящего УПК.

Специалист вправе:

1) отказаться от участия в производстве по уголовному делу, если он не обладает соответствующими специальными знаниями;

2) задавать вопросы участникам следственного действия с разрешения дознавателя, следователя, прокурора и суда;

3) знакомиться с протоколом следственного действия, в котором он участвовал, и делать заявления и замечания, которые подлежат занесению в протокол;

4) приносить жалобы на действия (бездействие) и решения дознавателя, следователя, прокурора и суда, ограничивающие его права.

Федеральным законом РФ от 4 июля 2003 г. N 92-ФЗ в часть четвертую внесены дополнения:

Специалист не вправе уклоняться от явки по вызовам дознавателя, следователя, прокурора или в суд, а также разглашать данные предварительного расследования, ставшие ему известными в связи с участием в производстве по уголовному делу в качестве специалиста, если он был об этом заранее предупрежден в порядке, установленном статьей 161 настоящего Кодекса. За разглашение данных предварительного расследования специалист несет ответственность в соответствии со статьей 310 Уголовного кодекса Российской Федерации» [3].

Согласно соглашению о сотрудничестве с Главным следственным управлением Следственного комитета РФ по г. Санкт-Петербургу специалисты Службы межведомственного взаимодействия осуществляют сопровождение в ходе следственных действий потерпевших несовершеннолетних по следующим статьям УК РФ:

Ст. 131 Изнасилование;

Ст. 132 Насильственные действия сексуального характера;

Ст. 133 Понуждение к действиям сексуального характера;

Ст. 134 Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим 16-летнего возраста;

Ст. 135 Развратные действия;

Профессиональная деятельность педагога-психолога Службы межведомственного взаимодействия, сопровождающего несовершеннолетнего потерпевшего на следственных действиях по данным статьям, направлена с одной стороны, на обеспечение психологической защищенности несовершеннолетнего потерпевшего как лица, оказавшегося в чрезвычайно сложной жизненной ситуации, а с другой – на помощь следователю в устранении эмоциональных и когнитивных барьеров в ходе его взаимодействия с несовершеннолетним и семьей несовершеннолетнего.

Педагог-психолог должен обратить внимание следователя на те психологические особенности допрашиваемого несовершеннолетнего потерпевшего, которые могут обусловить трудности в получении показаний,

оказать помощь в формулировке вопросов, непонятных несовершеннолетнему потерпевшему. Получение справочных сведений об особенностях восприятия, памяти, мышления потерпевших определенного возраста, способствует более эффективному проведению следственных действий.

Педагог-психолог может оказать следователю помощь в формулировке вопросов для комплексной психолого-психиатрической экспертизы, а также проконсультировать следователя по специфическим знаниям в области психологии.

Следователь имеет право допросить педагога-психолога или запросить письменное заключение о психоэмоциональном состоянии ребенка на момент общения со специалистом.

В компетенцию педагога-психолога не входят ответы на следующие вопросы:

- о вменяемости несовершеннолетнего;
- склонности к фантазированию;
- о характере полученной травмы;
- об осознании потерпевшим произошедших с ним событий и его способности к сопротивлению;
- действительно ли имело место насилие в отношении несовершеннолетнего.

Эти вопросы являются предметом для изучения экспертами комплексной психолого-психиатрической экспертизы.

Участвуя в следственных действиях, педагог-психолог Службы межведомственного взаимодействия выполняет следующие функции:

- Организует безопасное пространство, что позволяет уменьшить травмирующее воздействие следственных действий на психологическое состояние несовершеннолетнего. Очень важно понимать, что чем более комфортные условия будут созданы для несовершеннолетнего потерпевшего, тем легче будет беседовать с ним следователю;

- Обеспечивает связь между участниками допроса. Педагог-психолог помогает следователю в устранении эмоциональных и когнитивных барьеров в ходе взаимодействия с несовершеннолетним потерпевшим и членами его семьи;

- Оказывает эмоциональную поддержку несовершеннолетнему, членам его семьи и, в случае, если это необходимо, следователю в процессе следственных действий;

- Оценивает и корректирует психоэмоциональное состояние несовершеннолетнего потерпевшего в ходе следственных действий, так как

неудовлетворительное эмоциональное состояние может негативно сказаться на эффективности следственных мероприятий.

Выполняя свои функции на следственных действиях, педагог-психолог Службы межведомственного взаимодействия работает по трем направлениям:

1. Помощь следователю.

Следственные действия – это групповое взаимодействие, в котором, задействовано несколько участников: потерпевший, подозреваемый, свидетель, законный представитель и педагог-психолог. Педагог-психолог здесь играет роль посредника, медиатора, и помимо психологического сопровождения ребенка в процессе следственного действия, он также обеспечивает коммуникацию всех участников следственного действия. Таким образом, педагог – психолог может помочь следователю в подготовке к следственному действию с несовершеннолетним потерпевшим. Составить план беседы, сформулировать вопросы о факте насилия, об осведомленности в половых отношениях между мужчиной и женщиной, об отличиях половых органов мальчиков и девочек и пр., а также обсудить форму и длительность проведения следственного действия с учетом возрастных особенностей несовершеннолетнего потерпевшего. В процессе следственного действия педагог-психолог с разрешения следователя может задавать вопросы, делать уточнения и переформулировать вопросы следователя с учетом возрастных особенностей несовершеннолетнего.

2. Помощь родителям, присутствующим на следственных действиях.

Родитель как это было указано выше, тоже является участником следственных действий, поэтому эмоциональное состояние родителя также влияет на качество допроса. Следователю важно установить контакт с родителем, четко дать информацию о процедуре следственных действий, о времени их проведения, это снизит тревогу законного представителя. В связи с тем, что следственное действие является для ребенка стрессовой ситуацией, то он особенно нуждается в принятии, поддержке и понимании со стороны значимых для него взрослых. Родитель может выступать фигурой, в данном случае, на которую можно опереться. Очень важно, чтобы во время следственного действия родитель мог выступать опорой для ребенка. Родителю необходимо быть собранным и эмоционально устойчивым. Хотя бывают случаи, когда сам родитель не верит тому, что говорит ребенок, торопит его, стыдит. Такое отношение родителя к потерпевшему ребенку негативно сказывается на его эмоциональном состоянии и может привезти к тому, что несовершеннолетний «замкнется» в себе и откажется давать показания.

Примеры:

Лена, 13 лет (потерпевшая). Возвращалась домой по темной улице, пострадала от нападения мужчины. Девочке было очень сложно рассказывать о случившемся с ней, говорила тихо, медленно, подолгу молчала. Один из родителей проявив нетерпение, сказал дочери: «Лена, ну давай, говори уже быстрее, и пойдем домой!». После этой фразы девочка расплакалась, затем замолчала, допрос был прекращен.

Аня, 8 лет (потерпевшая). Пострадала от нападения мужчины в лифте. Рассказывала о случившемся сквозь слезы, говорила о том, что теперь боится ходить по улице одна. Папа девочки поддерживал дочь, гладил ее по голове, говорил ей о том, что преступника найдут и накажут, что теперь ей уже нечего бояться, держал ее за руку. Тем самым, оказывая поддержку и принятие, папа помогал дочери рассказывать о случившемся.

3. Помощь несовершеннолетним потерпевшим.

Педагог-психолог может подготовить ребенка к следственным мероприятиям, объяснить ему, что сейчас будут происходить следственный действия и что будет от него требоваться. Также в процессе следственных действий педагог-психолог наблюдает за эмоциональным состоянием несовершеннолетнего и может оказывать ему эмоциональную поддержку на всех этапах работы во время следственных действий.

Важно позаботиться об обстановке допроса и по возможности создать наиболее комфортные условия для несовершеннолетнего.

Одна из базовых проблем проведения следственных мероприятий – это определение времени и места встречи. Очень важно понимать, что чем более комфортные условия будут созданы для несовершеннолетнего потерпевшего, тем легче будет беседовать с ним.

Исходя из опыта работы педагога-психолога Службы межведомственного взаимодействия, хотелось бы отметить основные требования к помещению (месту), где проходят следственные действия:

- Необходимо заранее продумать, где будет сидеть каждый собеседник: следователь, несовершеннолетний потерпевший, его законный представитель, педагог-психолог, а также быть готовыми, что потребуются дополнительные места, на случай, если вместе с потерпевшим придут другие члены его семьи (например, малолетние дети, которых не с кем оставить, или второй родитель), переводчик, адвокат;

- Перед началом допроса важно дать ребенку возможность ознакомиться с помещением, это придаст ему чувство уверенности в незнакомой обстановке. Разрешите перед началом мероприятия потерпевшему осмотреть кабинет, выбрать себе место, где ему будет комфортно находиться. Это

позволит избежать нежелательного рассеивания внимания у несовершеннолетнего потерпевшего;

- Проводить следственные действия с дошкольниками и младшими школьниками лучше в специально оборудованной комнате, где имеются средства для снятия эмоционального напряжения (игрушки, цветные карандаши, бумага для рисования и т.п.);

- В связи с тем, что со временем следы в памяти утрачивают свою яркость, теряются детали, а у маленьких детей воспоминания очень не надежны, рекомендуется по возможности сразу записывать показания ребенка на видеокамеру. Лучше всего воспользоваться оборудованным кабинетом с профессиональной видеоаппаратурой.

Также хотелось бы обратить внимание на время следственных действий. Время следственных действий законодательно установлено для каждой возрастной группы (ст. 191 УПК РФ), но есть еще и психологические аспекты:

- Следственные действия желательно проводить в дневное время суток;

- Во время следственных действий необходимо регулярно делать перерывы. В противном случае, ребенок сделает это за взрослых, начав отвлекаться на посторонние предметы. В нашей практике был случай, когда шестилетняя девочка Аня, устав от допроса, встала с кресла и спряталась в шкаф. Чем старше ребенок, тем дольше он может удерживать внимание на собеседнике;

- Начинать мероприятие необходимо в назначенное время. Очень важно помнить, что время ожидания также влияет на эффективность следственных действий, поскольку каждая минута, проведенная в коридоре, усиливает усталость ребенка, тем самым снижая продуктивность его мышления. Также необходимо учитывать, что задержка начала следственных влияет на эмоциональное состояние законных представителей, в результате чего они менее охотно идут на последующий контакт.

Таким образом, присутствие педагога-психолога на следственных действиях и эффективное взаимодействие педагога-психолога и следователя во время следственных мероприятий позволяет снизить эмоциональное напряжение у всех участников процесса, минимизировать риск вторичной травматизации несовершеннолетних пострадавших от сексуального насилия, а также быстро и четко провести следственные действия.

1. Гурьева Т.Ю., Зотов К.М., Ковелева К.А., Кондакова И.В. и др. Психолог – помощник следователя. Методическое пособие. – СПб, Изд-во «ЛЕМА», 2015, с.149;

2. «Уголовный кодекс Российской Федерации» (УК РФ) URL: http://www.consultant.ru/popular/ukrf/ (дата обращения 02.06.2014);

3. «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» (УПК РФ) от 18.12.2001 № 174-ФЗ URL: http://www.consultant.ru/popular/upkrf/ (дата обращения 02.06.2014).