

Психологическая работа педагога-психолога с законными представителями на следственных действиях

Калашникова Галина Владимировна

Аннотация: в данной статье описан опыт работы педагога-психолога на следственных действиях. В задачи педагога-психолога на следственных действиях входит не только работа с несовершеннолетними, но также с их законными представителями. В статье рассмотрены основные цели взаимодействия психолога с законными представителями, описаны примеры из практики, а также отмечены сложности, связанные с мотивированием законных представителей на оказание психологической помощи.

Ключевые слова: следственные действия, закон, несовершеннолетний, законный представитель, эмоциональное давление, мотивирование, психологическая коррекция.

Psychological work of the educational psychologist with legal representatives at investigative actions

Kalashnikova Galina

Annotation. This article describes the working experience of the educational psychologist in the investigative actions. The tasks of the educational psychologist at the investigative actions include not only the work with minors, but also with their legal representatives. The article envisages the main objectives of cooperation between the psychologist and the legal representatives, presents cases, and notes the difficulties associated with motivating the legal representatives for the provision of psychological support.

Keywords. Investigative actions, law, a minor, the legal representative, emotional pressure, motivation, psychological correction.

В задачи педагога-психолога, работающего на следственных действиях, входит не только работа с несовершеннолетними и следователями, но также с законными представителями.

Согласно статье 280 УПК РФ несовершеннолетнего на допросе сопровождают законные представители. Законными представителями являются родители, усыновители, опекуны и попечители [3].

Какими могут быть цели взаимодействия с законными представителями?

1. Установление контакта

Приходя на допрос, педагог-психолог представляется всем участникам следственных действий, включая законного представителя. Несмотря на то, что главным лицом, на которое направлено внимание психолога, является

несовершеннолетний, контакт с законным представителем также имеет значение в процессе следствия. Установление контакта с законным представителем особенно важно в тех ситуациях, когда по каким-то причинам ребенок отказывается от взаимодействия с психологом. Например, когда ребенок застенчив или недоверчив. В этом случае открытость законного представителя к общению с психологом может оказаться «заразительной» для ребенка.

Пример

Психолог (обращаясь к потерпевшей). Таня, а сколько дней в неделю вы занимаетесь в школе?

Таня (смотрит исподлобья). А зачем это вам?

Психолог. Я бы хотела тебя получше узнать. Если ты не против, конечно.

Марина Сергеевна, законный представитель (обращаясь к психологу).

Таня просто недоверчиво относится к малознакомым людям (обращаясь к Тане). Таня, это психолог, с ним можно общаться, он не чужой.

Таня молчит.

Марина Сергеевна. У Тани шестидневка, раньше учила пять дней в неделю, сейчас почти каждый день в школе.

Психолог. Наверное, тяжело было переходить с пятидневки на шестидневку.

Таня. Особенно в субботу сложно рано вставать!

В приведенном выше примере законный представитель оказывается посредником, способствующим возникновению контакта между психологом и несовершеннолетним.

2. Пресечение эмоционального давления на ребенка

Нередки ситуации на следственных действиях, когда законный представитель возлагает ответственность за преступление на ребенка, усугубляя его эмоциональное состояние. В этом случае педагогу-психологу важно отразить чувства законного представителя, предложить ему принять сторону ребенка.

Пример

Ирина Ивановна, опекун (обращаясь к потерпевшей). Ох, Маша, голову бы тебе свернуть за то, что шляешься по таким компаниям! Теперь вот сидим с тобой на допросе, я трачу свое время.

Психолог. Ирина Ивановна, вы злитесь на Машу, но Маше, думаю, сейчас и так не просто. Давайте побудем на ее стороне.

Ирина Ивановна (раздраженно). С чего вы взяли, что я злюсь?

Психолог. Вы только что выразили свое желание свернуть Маше голову.

Ирина Ивановна (хихикает). Так это я так, пошутила.

После того как психолог отразил чувства законного представителя, законный представитель перестал оказывать давление на ребенка. В случае когда родитель не прекращает психологическое давление на ребенка, психолог может настоятельно рекомендовать законному представителю отложить воспитательную беседу до конца следственных действий.

3. Мотивирование на получение психологической помощи

Поскольку несовершеннолетний не может самостоятельно обратиться к психологу, мотивирование законных представителей на получение психологической помощи необходимо для продолжительной психологической работы с несовершеннолетними.

Сексуальное насилие является травмирующим событием не только для самого ребенка, но также для всей его семейной системы, поэтому прохождение индивидуальной терапии рекомендовано не только несовершеннолетним, но и законным представителям.

В ходе мотивирования можно столкнуться с некоторыми стереотипами, препятствующими получению психологической помощи:

1. «Поскорее бы забыть»

Зачастую законные представители отказываются от психологического сопровождения, поскольку оно, по их мнению, будет постоянно напоминать о травмирующем событии. Забыть о событии, не вспоминать о нем – кажется им лучшей стратегией в данном случае.

Психолог подчеркивает разницу между психокоррекцией и следственным действием. На психокоррекционном занятии психолог отталкивается от того, что ребенок хочет делать, говорить в конкретный момент, он не принуждает ребенка вспоминать о перенесенном насилии.

Помимо этого, психолог информирует законного представителя о возможных серьезных последствиях сексуального насилия, которые не могут быть устранены без обращения к специалисту: нарушении сна, наличии страхов, повышенной тревожности, агрессивности, отсутствии доверия, неприятия своего тела, не соответствующему возрасту сексуальному поведению.

2. «Мой ребенок не псих! Не надо его лечить»

Нередко законные представители путают функции психолога и психиатра. Психолог информирует родителей о том, что не является врачом, не имеет права ставить психиатрический диагноз, назначать медикаментозное лечение.

3. «Вы узнаете наши тайны и все расскажете СМИ»

Для борьбы с данным стереотипом психолог ссылается на принцип конфиденциальности, который лежит в основе его работы. Информация, полученная психологом в процессе работы с клиентом на основе доверительных отношений, не подлежит намеренному или случайному разглашению вне согласованных условий [4].

В заключение можно подчеркнуть, что взаимодействие психолога на следственных действиях с законными представителями является не менее важным, чем работа с несовершеннолетними, как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе.

Литература

1. Бадмаева В. Д. Последствия сексуального насилия у детей и подростков [Текст] / В. Д. Бадмаева // Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова. – 2009. – № 12. – С. 34–37.

2. Организация работы учреждения по оказанию помощи детям, пострадавшим от сексуального насилия (на примере Службы межведомственного взаимодействия СПб ГБУ социальный приют для детей «Транзит»): Методические материалы / под ред. М. П. Рябко, Е. В. Копосовой. – 2-е., испр. и доп. – СПб.: СПб ГБУ Городской информационно-методический центр «Семья», 2015. – 172 с.
3. Статья 280. Особенности допроса несовершеннолетнего потерпевшего и свидетеля / Кодексы и законы РФ. – Электрон. дан. – URL: <http://www.zakonrf.info/upk/280/> (дата обращения 02.03.2016).
4. Этический кодекс психолога / Российское психологическое общество. – Электрон. дан. – URL: <http://www.consultant.ru/popular/upkrf/> (дата обращения 02.03.2016).
5. Федеральная целевая программа «Уничтожение запасов химического оружия в Российской Федерации»: утв. постановлением Правительства Рос. Федерации от 21 марта 1996 г. № 305: в ред. постановления Правительства Рос. Федерации от 24 окт. 2005 г. № 639 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2005. – № 44, ст. 4563. – С. 12763–12793.

УДК 159.99

Психолог – помощник следователя. Организация работы педагога-психолога на следственных действиях с участием несовершеннолетних потерпевших

Koposova Ekaterina Viktorovna

Аннотация: в статье представлен опыт работы педагогов-психологов Службы межведомственного взаимодействия СПб ГБУ социальный приют для детей «Транзит» по организации работы специалистов на следственных действиях с участием несовершеннолетних потерпевших по статьям 131–135 УК РФ (преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности).

Ключевые слова: преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности, следственные действия, несовершеннолетний потерпевший, психолого-педагогическое сопровождение, Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (УПК РФ).

Psychologist as the assistant of the investigator. Organization of educational psychologist work at the investigative actions involving minors-victims

Koposova Ekaterina

Annotation. This article presents the working experience of educational psychologists from Service of interdepartmental cooperation SPb SFI Social