

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Комитет по социальной политике

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
социального обслуживания социальный приют для детей «Транзит»

Заслушано и рассмотрено
на МС
Протокол № 2
от «18» 04 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор СПб ГБУСО
социальный приют для детей «Транзит»
/М. П. Рябко/
«18» 04 2018г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

возраст учащихся: 7-12 лет
срок реализации: 72 часа

Составитель:
педагог доп. образования
Муравьева Анастасия Александровна

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Учебный план.....	5
Календарный учебный график.....	6
Рабочая программа.....	7
Календарно-тематическое планирование.....	8
Содержание.....	11
Формы подведения итогов реализации программы.....	13
Методическое обеспечение программы.....	13
Список литературы.....	14

Пояснительная записка

Актуальность.

Первейшая потребность человека – сохранение его жизни и здоровья. Решение этой задачи особенно важно и актуально в условиях дальнейшего ухудшения состояния окружающей природной среды. Бурный рост объёма информации, стремительное развитие науки и техники требуют от человека крепкого здоровья и более гибкой адаптации физических и психических сил к быстро изменяющимся условиям жизни.

Настоящая программа предназначена для формирования у учащихся убеждения, что физическое, психическое и духовное здоровье человека находится в прямой зависимости от его образа жизни, состояния окружающей социальной и природной среды.

Педагогическая целесообразность.

Одним из главных компонентов содержания образования в наше время становится экология как система научных и учебных дисциплин об окружающем мире и устойчивом развитии человеческой цивилизации. В современный период биологические аспекты экологии всё больше дополняются социальными, отражающими закономерности взаимодействия общества с природой, человека и биосферы. По мере расширения круга изучаемых проблем окружающей среды экология превращается в интегральную науку, которая затрагивает все сферы экономической, социальной, духовной жизни человека и общества. Потребность в экологическом образовании связана с необходимостью обеспечения благоприятной среды для жизни человека. Качество окружающей среды определяет здоровье людей – основное право человека и главную цель развития цивилизации.

Немаловажное значение для формирования у подрастающего поколения экологических и природоохранных понятий, экологического сознания имеет данная программа дополнительного образования. Наряду с теоретическими вопросами она предусматривает множество практических работ, не только знакомство с проблемами охраны природы в мире, но и творческую работу учащихся в решении этих проблем. Единство программы обеспечивает координацию поэтапного изучения основ экологических знаний и воспитания экологической культуры у детей. Истинный интерес к учебному предмету возникает у ребенка тогда, когда приходит глубокое понимание изучаемого и формируется устойчивая потребность в приобретении новых знаний, умений и навыков в конкретной области.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Целью программы является знакомство с окружающим миром в процессе решения задач по осмыслению своего опыта.

Задачи программы

Обучающие:

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- знакомство с методами изучения окружающего мира;

Развивающие:

- развивать умения наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать,
- развивать умения решать творческие задачи;
- формировать потребность участвовать в творческой деятельности в природе и обществе,

Воспитательные:

- формировать нравственные качества
- формировать положительную самооценку;
- формировать потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;
- воспитывать организованность и самостоятельность;
- формирование основ экологической культуры

Форма и режим занятий

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы 7-17 лет. Все группы – группы переменного состава.

Продолжительность программы 72 часа.

Режим занятий: 2-3 учебных часа в неделю (в зависимости от группы).

Формы проведения занятий: рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, проектное обучение.

Ожидаемые результаты. По окончании реализации программы учащиеся будут иметь представление о физических и биологических компонентах окружающей среды; усвоят экологические и этические нормы, ценности, профессиональные навыки. У детей сформируются понятия о воздействии экологических факторов на организм человека; о влиянии климатических факторов на здоровье.

Учебный план

№	Название разделов, тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводное занятие: что нас окружает	1	1	-	устная обратная связь
2	Что и кто?	1	1	-	устная обратная связь
	Что можно увидеть на небе днем и ночью	3	1	2	устный опрос
	Что можно увидеть под ногами	3	1	2	устный опрос
	Что растет на подоконнике и клумбе	3	1	2	Письменная проверка
	Что это за дерево, что это за растение	2	1	1	работа с карточками
	Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери	5	1	4	устный опрос, работа с карточками
	Что такое время года	1	1	-	устная обратная связь
	Кто такой человек	3	1	2	Письменная проверка
	Планета Земля, ее форма	2	1	1	устный опрос, творческая работа
2	Эта удивительная природа	1	1	-	устная обратная связь
	Воздух, какой он	3	1	2	устный опрос
	Вода, ее свойства	3	1	2	письменная проверка
	Что такое почва, из чего она состоит	3	1	2	устный опрос, творческая работа
	Растения и их разнообразие	3	1	2	устный опрос, работа с карточками
	Животные, их разнообразие	3	1	2	устный опрос, работа с карточками
	Грибы, их разнообразие и строение	1	1	-	устный опрос, творческая работа
3	Мы и наше здоровье	1	1	-	устная обратная связь
	Организм человека	3	1	2	письменная проверка
	Кожа, ее значение и гигиена, первая помощь при повреждениях	4	1	3	устный опрос
	Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка	3	1	2	устный опрос, работа с карточками
	Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Гигиена питания	3	1	2	устный опрос, письменная проверка
	Дыхательная и кровеносная системы.	3	1	2	устный опрос, письменная проверка
	Закаливание воздухом, водой, солнцем. ЗОЖ. Вредные привычки	4	2	2	устный опрос, творческая работа
4	Родной край – часть большой страны	1	1	-	устная обратная связь
	Формы земной поверхности в нашем крае	2	1	1	устный опрос, творческая работа
	Природные сообщества	3	1	2	устный опрос, викторина
	Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями	2	1	1	устный опрос, письменная проверка
	Животноводство в нашем крае, его отрасли	2	1	1	устный опрос, творческая работа
Итого:		72	30	42	

Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной программы «Окружающий мир» в СПб ГБУСО социальный приют для детей «Транзит» разработан в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г., приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом Учреждения, Положением об отделении социальной реабилитации

1. Программа «Окружающий мир» (72 ч.) реализуется в Отделении социальной реабилитации Учреждения.

2. Продолжительность учебного года – 36 учебных недель:

Образовательный процесс проводится во время всего учебного года.

Начало учебного года: 1 сентября 2017 года.

Окончание учебного года: 24 мая 2019 года.

В период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию. В период зимних и летних каникул, а также в праздничные дни занятия могут проводиться по специальному плану на этот период.

3. Продолжительность учебных периодов:

Учащийся занимается по дополнительной общеобразовательной программе с момента признания его нуждающимся и составления ИППСУ. Основанием для прекращения образовательных отношений является окончание выполнения ИППСУ.

4. Регламентация образовательного процесса:

Общее количество часов по программе в неделю: 5 часов с каждой группой воспитанников согласно расписанию, утвержденному директором Учреждения.

Длительность каждого занятия: 35-45 минут устанавливается, исходя из возрастных, индивидуальных и личностных особенностей воспитанников.

Соблюдаются обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

Занятия проводятся в форме индивидуальных, подгрупповых (2-3 человек) и групповых (4-6 человек) занятий.

5. Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки по программе:

Максимальная нагрузка на обучающихся за 1 занятие соответствует нормативным СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", СанПиН 2.4.4.1251-03 "Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)".

Обучающиеся	Младшего школьного возраста	Старшего школьного возраста
Максимальная нагрузка	35 мин	45 мин.

Распределение недельной образовательной нагрузки может быть изменена в зависимости от индивидуального плана реабилитации воспитанника, а также его индивидуальных, личностных и психофизических особенностей.

Рабочая программа

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной программы «Окружающий мир».

Целью программы является знакомство с окружающим миром процессе решения задач по осмыслению своего опыта.

Задачи программы

Обучающие:

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- знакомство с методами изучения окружающего мира;

Развивающие:

- развивать умения наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать,
- развивать умения решать творческие задачи;
- формировать потребность участвовать в творческой деятельности в природе и обществе,

Воспитательные:

- формировать нравственные качества
- формировать положительную самооценку;
- формировать потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;
- воспитывать организованность и самостоятельность;
- формирование основ экологической культуры

Режим и формы занятий:

Возраст детей, участвующих в программе 7-17 лет.

Продолжительность программы 72 часа.

Режим занятий 2-3 часа в неделю в зависимости от группы детей.

Формы работы с детьми рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, проектное обучение. Все группы детей – группы переменного состава.

Ожидаемые результаты освоения программы

По окончании реализации программы учащиеся будут иметь представление о физических и биологических компонентах окружающей среды; смогут оценить социально-экономическую обстановку и проблемы развития общества; усвоят экологические и этические нормы, ценности, профессиональные навыки. У воспитанников будут сформированы понятия о воздействии экологических факторов на организм человека; о влиянии климатических факторов на здоровье.

Способами проверки результатов освоения программы являются самостоятельные работы, тесты, индивидуальные опросы и др.

Календарно-тематическое планирование

№ темы	Кол-во часов	Раздел, тема	Содержание занятия	Дата проведения занятия
1	1	Вводное занятие	<p><i>теория:</i> Инструктаж по охране труда и технике безопасности.</p> <p>Знакомство с учебником и учебными пособиями, с микроскопом. Дети размышляют на предмет того, что такое окружающий мир</p> <p><i>Практика:</i> Рисунок «Мой окружающий мир»</p>	
2	23	Что и кто?	<p><i>Теория:</i> Что можно увидеть на небе днем и ночью.</p> <p><i>Практика:</i> моделировать форму солнца, форму созвездий;</p> <p><i>Практика:</i> работа с атласом (звездное небо)проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой</p> <p><i>Теория:</i> Камни как природные объекты, разнообразие их признаков. Представление о значении камней в жизни людей.</p> <p><i>Практика:</i> группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам, определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; — различать гранит, кремль, известняк</p> <p><i>Практика:</i> Работа с атласом. Уметь находить полезные ископаемые в разных регионах нашей страны.</p> <p><i>Теория:</i> Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины.</p> <p><i>Практика:</i> находить у растений их части, показывать и называть; Распознавание комнатных растений в классе</p> <p><i>Практика:</i> определять комнатные растения с помощью атласа-определителя. Распознавание растений цветника, определять растения цветника с помощью атласа-определителя</p> <p><i>Теория:</i> Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья.</p> <p><i>Практика:</i> определять деревья с помощью атласа-определителя; — сравнивать ель и сосну; — описывать дерево по плану;</p> <p><i>Теория:</i> Насекомые как группа животных.</p> <p><i>Практика:</i> Что это за жук?! , определять</p>	

			насекомых с помощью атласа-определителя.	
			<i>Практика:</i> моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; работать в паре: узнавать рыб на рисунке	
			<i>Практика:</i> исследование строения пера птицы.	
			<i>Практика:</i> исследование строения шерсти зверей;	
			<i>Теория:</i> Времена года(осень, весна, лето, зима) месяца.	
			<i>Теория:</i> Кто такой человек. Особенности строения нашего организма	
			<i>Практика:</i> работа с Атласом по анатомии человека	
			<i>Практика:</i> работа с Атласом по анатомии человека	
			<i>Теория:</i> сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца	
			<i>Практика:</i> Внутреннее строение земли	
			<i>Практика:</i> работа с глобусом	
3	17	Эта удивительная природа	<i>Теория:</i> Природа, какая она.	
			<i>Теория:</i> воздух, что это такое.	
			<i>Практика:</i> опыты по теме воздух, эксперимент с растениями, видеофильм, обсуждение.	
			<i>Практика:</i> измерение объема легких человека	
			<i>Теория:</i> Вода, её свойства (химические и физические свойства)	
			<i>Практика:</i> Вода- растворитель.	
			<i>Практика:</i> Вода необходима всем! Вода, как среда жизни	
			<i>Теория:</i> Что такое почва, из чего она состоит	
			<i>Практика:</i> работа с разными видами почв	
			<i>Практика:</i> работа с разными видами почв	
			<i>Теория:</i> растения их разнообразие	
			<i>Практика:</i> Что это за растение?! Работа с определителем	
			<i>Практика:</i> Что это за растение?! работа с определителем	
			<i>Теория:</i> Животные, их разнообразие	
			<i>Практика:</i> Просмотр различных типов животных, определение видов.	
			<i>Теория:</i> Грибы, их разнообразие и строение (общие признаки с животными и растениями). Вывод	
3	21	Мы и наше здоровье	<i>Теория:</i> Кто он такой, здоровый человек. Зачем нужна гигиена.	
			<i>Теория:</i> Организм человека.	
			<i>Практика:</i> Работа с атласом человека, просмотр видеофильма	
			<i>Практика:</i> работа с индивидуальными карточками.	
			<i>Теория:</i> Кожа, ее значение и гигиена	
			<i>Практика:</i> работа с атласом человека	
			<i>Практика:</i> какие бывают повреждения кожи	
			<i>Практика:</i> первая помощь при повреждениях	
			<i>Теория:</i> Опорно-двигательная система, её роль в организме	
			<i>Практика:</i> Правильная осанка, залог нашего здоровья.	

			<i>Практика:</i> Правильная осанка, залог нашего здоровья.	
			<i>Теория:</i> Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины	
			<i>Практика:</i> стен. газета «Гигиена питания»	
			<i>Практика:</i> стен. газета «Гигиена питания»	
			<i>Теория:</i> Дыхательная и кровеносная системы.	
			<i>Практика:</i> работа с атласом человека (дыхательная система)	
			<i>Практика:</i> работа с атласом человека (кровеносная система)	
			<i>Теория:</i> просмотр видеофильма «ЗОЖ в движении!» обсуждение видеофильма, подводим итоги	
			<i>Теория:</i> Закаливание воздухом, водой, солнцем. ЗОЖ	
			<i>Практика:</i> творческое задание «в здоровом теле, здоровый дух»	
			<i>Практика:</i> творческое задание «в здоровом теле, здоровый дух»	
4	10	Родной край- часть большой страны	<i>Теория:</i> Родной край- часть большой страны	
			<i>Теория:</i> формы земной поверхности в нашем крае	
			<i>Практика:</i> Работа с атласом	
			<i>Теория:</i> Природные сообщества (какие они бывают)	
			<i>Практика:</i> Лес, луг, пресный водоем, болото - природное сообщество.	
			<i>Практика:</i> игра «природные сообщества»	
			<i>Теория:</i> Особенности с.х. края, связанные с природными условиями.	
			<i>Практика:</i> Работа с контурными картами, индивидуальными карточками и атласом.	
			<i>Теория:</i> Животноводство в нашем крае, его отрасли	
			<i>Практика:</i> Работа с атласом, работа по карточкам	

Содержание программы

1. Что и кто?

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Основные понятия по времени года «зима, весна, лето, осень».

Из чего состоит человек.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле.

Практические работы:

Знакомство с комнатными растениями. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

2. Эта удивительная природа

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Практические работы:

Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы.

3. Образ жизни и вредные привычки.

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, отморожениях.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

4. Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Практические работы: Знакомство с картой края.

Формы подведения итогов реализации программы

Подведение итогов по результатам освоения программы, а также промежуточная аттестация происходят с помощью методов педагогического наблюдения и педагогического анализа.

В период реализации программы происходит промежуточная диагностика, результаты которой отражаются в Дневнике реабилитации воспитанника(цы). В начале освоения программы диагностируется начальный уровень знаний, в последующем - промежуточные показатели, а в конце освоения – итоговые. Диагностика ведется с помощью методов педагогического наблюдения и педагогического анализа.

Также в конце каждого занятия по программе проводится устная или письменная обратная связь, рефлексия содержания занятия, результаты педагогических наблюдений за работой обучающегося.

Методическое обеспечение программы

Основными методами, используемыми в процессе, являются беседы, викторины, презентации, лабораторные работы. В процессе работы используются учебные материалы иллюстративного характера (таблицы, рисунки, схемы, фотографии по всем разделам биологии на электронном носителе). Также все лабораторные работы выполняются с помощью компьютеров.

Список литературы

1. Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2004
2. Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по окружающему миру: 3 класс. – М.: ВАКО
3. Казакова О. В. и др. Поурочные разработки по окружающему миру: 2 класс. – М.: ВАКО
4. Пакулова В.М. Работа с терминами на уроках биологии. — М.: Просвещение, 1990.
5. Реймерс Н.Ф. Основные биологические понятия и термины. — М.: Просвещение, 1988.